



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2564

SAR
2564



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชะเงว่น อำเภอเมือง จังหวัดชะเงว่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้
เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์กรมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ
ผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๔
ผลการประเมินตนเอง	๕
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๑๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๗
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๒
ภาคผนวก	๑๒๗
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - โครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายชื่อคณะทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทนำ

๑. ข้อมูลโรงเรียน

- **ที่อยู่** โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรค์ประศาสน์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ โทร / โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๑๑๗๐

- **ชื่อผู้บริหาร** นางวนิดา ต้นสุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายกู้เกียรติ ภูมิพนา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- มีพนักงานครูจำนวน ๓๙ คน ครูผู้ช่วยจำนวน ๓ คน ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชีจำนวน ๑ คน ผู้ช่วยโภชนาการจำนวน ๑ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๓ คน คนงาน ๑ คน นักเรียนทั้งหมด ๗๓๕ คน เป็นนักเรียนระดับอนุบาลจำนวน ๑๕๒ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๔๓๓ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๑๕๐ คน (ข้อมูล ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

- **บริบท** โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เริ่มก่อตั้งปีพุทธศักราช ๒๔๖๖ โดยพระครูสุตลภกต เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้เป็นผู้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ได้อาศัยศาลาการเปรียญ วัดแหลมใต้เป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ปีพุทธศักราช ๒๔๗๙ ได้ก่อสร้างอาคารหลังใหม่เป็นอาคารเรียนสองชั้น ขนาด ๔ ห้องเรียน และยกฐานะเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๗ ได้โอนโรงเรียนไปสังกัดโรงเรียนประชาบาล

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๖ ทางราชการได้โอนโรงเรียนให้ไปอยู่ในสังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา และได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง ในเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดแหลมใต้ ห่างจากแม่น้ำบางปะกงประมาณ ๑๐๐ เมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒ กิโลเมตร

คำขวัญประจำโรงเรียน “วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วจีไพเราะ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ”

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุบบทประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผ้วถาง โรค มือ เท้า ปาก
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการส่งเสริมครู ปรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยจัดทำใบงานเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น แจกเอกสารประกอบการเรียนให้เด็กนำไปทำที่บ้าน รวมทั้งส่งคลิปวิดีโอการสอนทาง Youtube และ DLTV ลงในไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพราะหลายครอบครัวยังขาดความพร้อมในการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีในการใช้เรียนออนไลน์ ทำให้เด็กหลายคนได้ฝึกทักษะและทบทวน ทำให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และแผ้วถาง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสุขาน้ำใช้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมในช่วงของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการสรุปกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ. ๓)

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- ครูควรส่งเสริมและฝึกฝนพัฒนาการด้านอารมณ์ การควบคุมความรู้สึกของตนเอง ให้สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย เนื่องจากช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาอยู่กับสื่อโซเชียล
- ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เสริมศักยภาพการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามเทคโนโลยีปัจจุบัน
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในการดูแลเด็กให้มากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสรุปการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ออนไลน์
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- แบบสรุปการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ของผู้เรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามระดับชั้น
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปถ.05
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ควรพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้
- ส่งเสริมและพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยให้เสพสื่ออย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีวิจารณญาณ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำควบคู่กัน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลวดชั้นเอาใจใส่การบ้านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องของการเข้าเรียนออนไลน์ ให้กำกับติดตามงานของผู้เรียนในช่วงหลังเลิกงานของผู้ปกครอง
- พัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเป็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูเจ้าของภาษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรคติดเชื้อไวรัส-โคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)
- ทะเบียนคุมคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา
- ทะเบียนคุมคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- สถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลาย
- สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือโรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรมีกิจกรรมด้านอาชีพโดยการนำอาชีพต่าง ๆ มานำเสนอให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี
- สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้านสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ประสงค์ศึกษาต่อในสายสามัญโรงเรียนประจำจังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบบันทึกการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ในรูปแบบที่หลากหลาย)
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ตารางสอนออนไลน์
- แบบสำรวจการใช้สื่อแอปพลิเคชันออนไลน์
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปถ.05
- การจัดห้องเรียน
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครูและการลงชื่อปฏิบัติราชการ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น ดังนี้

- สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของผู้เรียนเพื่อช่วยกันส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามแนววิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยการจัดหาเครื่องมือสื่อสารให้กับผู้เรียน
- สถานศึกษาควรแนะนำและประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมในเรื่องของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่ออย่างมีวิจารณญาณ คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของตนเพื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป
- สถานศึกษาควรมีการดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลงตนเอง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หากต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ครูกับนักเรียนไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)”

สำหรับโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๑. ชื่อผลงาน พัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

คำสำคัญ การเรียนวิชาสังคมศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่มุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมาตรา ๗ ที่มุ่งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติและความรู้อันเป็นสากล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๗๓๕ คน ประกอบด้วยพนักงานครู ๓๙ คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตชุมชน และเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางจนถึงขาดแคลนเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้โรงเรียนต้องมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านวิชาการ และทางด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรม โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีการส่งเสริมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ในรูปแบบที่ถูกต้อง และศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตลอดจนได้ฝึกฝนทักษะการพูดต่อที่ชุมชน และฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในศาสนพิธีและในโอกาสต่างๆ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการบรรยายธรรม โดยมีนางสาวศราวณา เครือเพชร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นครูที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกสอน รับผิดชอบกิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และรับผิดชอบกิจกรรมโครงการประกวดบรรยายธรรม โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ

ลักษณะสำคัญ

การจัดกิจกรรมจัดในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นหลัก และสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่ควรประพฤติปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมในช่วงการสอนออนไลน์ในกลุ่มสาระอื่นๆ และมีการฝึกทักษะการพูด พัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้เวลาว่างที่ไม่มีการเรียนการสอนช่วงเรียนออนไลน์ในชั้นเรียน วันละประมาณ ๓๐-๖๐ นาที ฝึกฝนให้นักเรียนได้มีการสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ในรูปแบบที่ถูกต้องผ่านระบบวิดีโอคอล ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) และศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ตลอดจนได้ฝึกฝนทักษะการพูดต่อที่ชุมชน และฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในศาสนพิธีและในโอกาสต่าง ๆ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการบรรยายธรรม ออกเผยแพร่อุสสารณชนเรื่อยมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา
 ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของธรรมะ และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 ๓. เพื่อสร้างสรรค์สันติสุขให้เกิดขึ้นในชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยเริ่มต้นจากการสร้างสันติสุขภายในจิตใจบุคคล สันติสุขภายในครอบครัว จนเป็นพลังสำคัญให้เกิดสันติสุขภายในสังคมสืบต่อไป
- เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถปฏิบัติตนตามแนวทางพระพุทธศาสนาและนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน เรียนวิชาสังคมศึกษา
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนวิชาสังคมศึกษา
- ในช่วงเรียนออนไลน์และเวลาว่างหลังเลิกเรียนโดยให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียน
- ขั้นที่ ๒ ฝึกหลักพื้นฐานของการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ในรูปแบบที่ถูกต้อง
- ขั้นที่ ๓ ฝึกศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- ขั้นที่ ๔ ฝึกฝนทักษะการพูดต่อที่ชุมชน และฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในศาสนพิธีและในโอกาสต่าง ๆ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการบรรยายธรรม
- ขั้นที่ ๕ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาจะมีการประเมิน ดังนี้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและให้คะแนน
- ขั้นที่ ๖ นำตัวแทนนักเรียนที่สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และบรรยายธรรมของโรงเรียนออกเผยแพร่อุสสารณชน

๔. ผลลัพธ์ /ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ค้นคว้าเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกฝนทักษะการพูดต่อที่ชุมชน และฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในศาสนพิธี พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการบรรยายธรรม ได้อย่างน้อย ๑ อย่าง

ผลจากการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผลที่ได้รับมีดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ คั่นคว่ำเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกฝน ทักษะการพูดต่อที่ชุมชน และฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในศาสนพิธี พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการการบรรยายธรรม

๒. สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถยอดเยี่ยมทางด้านการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ไปแข่งขัน การประกวดกิจกรรมดังกล่าว จนได้รับรางวัลระดับประเทศพร้อมรับโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนำการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ในพิธีเวียนเทียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาที่วัดแหลมใต้ซึ่งเป็นวัดในชุมชนติดกับโรงเรียน

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ในระดับที่น่าพอใจ

๔. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน

๑. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียน และแสดงความสามารถตามศักยภาพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และทำให้นักเรียนสามารถสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ คั่นคว่ำ เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกฝนทักษะการพูดต่อที่ชุมชน และฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในศาสนพิธี ต่าง ๆ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการบรรยายธรรมได้

๒. ผู้บริหารและคณะครูทุกคน ให้การสนับสนุนงบประมาณ ให้กำลังใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน

๔. ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ผู้บริหาร และคณะครูทุกคน ต้องรู้จักใช้การเสริมแรงเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

๒. มีการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และการประกวดแข่งขันการพูดบรรยายธรรมเป็นประจำทุกปี

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

๑. นำนักเรียนร่วมทำกิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ในพิธีเวียนเทียนในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา เป็นต้น ณ วัดแหลมใต้

๒. นำตัวแทนนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ที่มีความสามารถด้านทักษะการพูด ไปแข่งขันการประกวดในกิจกรรมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทางพระพุทธศาสนา

๘. ภาคผนวก

ภาพใบเกียรติบัตร และภาพกิจกรรมบางส่วนของนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ที่เข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน









สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพศาสตร์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๑-๑๑๗๐ สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพศาสตร์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา อยู่ในบริเวณวัดแหลมใต้ ห่างจากแม่น้ำบางปะกงประมาณ ๑๐๐ เมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒ กิโลเมตร พระครูสุตลงกต เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดแหลมใต้เป็นที่เรียน เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ต่อมาโรงเรียนเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง มีจำนวนนักเรียนมากขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการเห็นความสำคัญจึงคัดเลือกเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนให้กับเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาและให้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ท่านพระครูสุนทรสมาจาร เจ้าอาวาสในขณะนั้น ได้ร่วมกับประชาชนจัดหาเงินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนที่ถาวรขึ้น ได้เงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคจำนวน ๔,๘๐๐ บาท และทางราชการสมทบอีก ๕๐๐ บาท ได้จัดสร้างเป็นอาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนให้อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนประชาบาล

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางราชการได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนทดลองปรับปรุงการศึกษาฉะเชิงเทรา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารให้ ๔ ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้ขยายการศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และโอนให้เทศบาลเมืองฉะเชิงเทราจัดการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๐๖

เนื่องจากสถานที่ตั้งโรงเรียนคับแคบจะขยายอาคารเรียนต่อไม่ได้ คณะเทศมนตรีเมืองฉะเชิงเทรา นายไพโรจน์ สันทัดคำ นายกเทศมนตรี นายวิศิษฐ์ พัฒนศรี นายธานินทร์ เลิศพุทธรักษ์ เทศมนตรี

ในสมัยนั้น ได้ปรึกษาหารือกับเจ้าอาวาสพระครูปรังค์ สุวิโร ขณะนั้นได้เป็นพระครูมงคลวรธรรม
พื่อหาที่ดินก่อสร้างอาคารเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ วัดได้อนุญาตให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน
ใต้ถุนโล่งยาวตลอด ใช้แบบก่อสร้างของกรมสามัญศึกษา มีความยาว ๖๐ เมตร
กว้าง ๘.๕๐ เมตร เป็นห้องประชุม สิ้นงบประมาณ ๔,๖๒๒,๕๐๐ บาท (เป็นเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๓,๖๒๒,๕๐๐ บาท เงินสมทบจากเทศบาล ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท) แล้วเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม
พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการได้เห็นความจำเป็นเรื่องสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน สำหรับ
นักเรียน จึงได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารชั้นเดียว ขนาดความกว้างยาว ๘x๑๘ เมตร สิ้นค่า
ก่อสร้างเป็นเงิน ๗๙๘,๐๐๐ บาท ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราจัดทำห้องวิทยาศาสตร์
ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๔ ชั้น ๘ ห้องเรียน ความกว้าง ๗ เมตร
ยาว ๑๘ เมตร โดยชั้นล่างใช้เป็นห้องสมุด ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

คติพจน์

นตฺถิปลญฺหา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

“เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาในระดับก่อนเรียนและการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมที่พึงาม
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ ให้เต็มศักยภาพ
และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนดูแลตนเองให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี

๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทุกคนมีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๖. จัดหาครุภัณฑ์สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนให้นักเรียน โดยมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

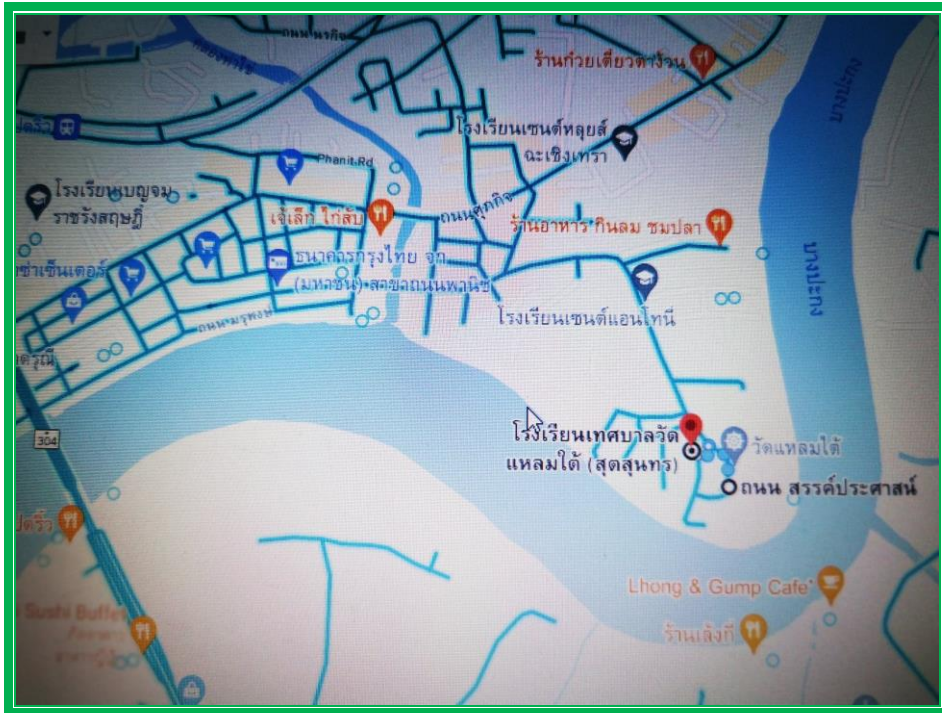
จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี
๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่งตามศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
๕. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รักความเป็นไทย และก้าวหน้าเทคโนโลยี
๖. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๘. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพประชาสน์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐



**รายละเอียด
แผนผังโรงเรียน**

				อาคาร ๓
อาคาร ๒	ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๒	อาคาร ๑	ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๓	

อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๓

- ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล
ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษาและห้องน้ำหญิงจำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๕ ห้อง ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ห้อง และห้องน้ำอนุบาลจำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๔ จำนวน ๖ ห้อง ห้องพยาบาลจำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๒ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๖

- ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นโรงอาหาร
- ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๑ ห้อง ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง
และห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๔ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๑

- ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นห้องสมุด
- ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล จำนวน ๑ ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นที่ ๔ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๕๐๐๓๒๒ e-mail t-wanida@hotmail.com

รับผิดชอบฝ่าย การบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๓๑๘๗๐๔ e-mail khookhiat.po@gmail.com

รับผิดชอบฝ่าย การบริหารวิชาการและงบประมาณ

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางวนิดา ตันสุวรรณรัตน์	๕๕	๓๒	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน ฯ	๔๐.๓๐
๒	นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	๔๖	๒๔	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน ฯ	๒๗
๓	น.ส.อรรณพ ศิวาภรณ์	๕๘	๓๔	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๕๘
๔	นางธมน สายหยุด	๕๘	๔๖	ครู คศ. ๒	คป.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	-
๕	น.ส.รัชนิกร เทวฤทธิ์	๕๖	๒๘	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๖
๖	นางไพรินทร์ วิสุทธิศักดิ์	๕๙	๒๘	ครู คศ. ๒	คป.	สุขศึกษา	-	๘
๗	น.ส.ขวัญตา ดิสรียะกุล	๕๔	๒๗	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	๓
๘	นางอัญชลี หวังเสถียร	๕๖	๒๗	ครู คศ. ๒	คป.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	๘
๙	นางศิริพร เพ็งสาธ	๔๘	๒๓	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๘
๑๐	น.ส.น้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ	๔๙	๒๒	ครู คศ. ๓	คม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑
๑๑	น.ส.อารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู	๔๗	๒๒	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๗
๑๒	น.ส.ชมัยภรณ์ ตันฮะเล็ง	๕๗	๒๑	ครู คศ. ๓	คม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๓	นางลัดดาวัลย์ โคตรภูมิน	๔๗	๒๔	ครู คศ. ๓	วท.ม.	เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา	คณิตศาสตร์	๗๕
๑๔	น.ส.ศิริรัตน์ เทียมเลิศ	๔๔	๑๖	ครู คศ. ๓	คม.	การบริหารการศึกษา	การงาน ฯ	๔๔
๑๕	น.ส.อัจฉรีย์ ยุทธวิธียะ	๔๒	๑๖	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ศิลปกรรม-จิตรกรรม	ศิลปะ	๓๐
๑๖	นายเสกสรร ตามัย	๔๓	๑๕	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๒๗
๑๗	น.ส.กมล อ่อนน้อม	๓๙	๑๕	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	การงาน ฯ	๓๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑๘	นางโสภา มูลชัยสุข	๔๓	๑๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๘
๑๙	นางธีรยา กาญจนนันท์	๔๕	๑๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๔๘
๒๐	นายชยากร เรือชัย	๓๘	๑๔	ครู คศ. ๓	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๔๘
๒๑	นางลัดดา มานักห้อง	๕๖	๑๔	ครู คศ. ๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ศิลปะ	๒๓
๒๒	นางจิรารวรรณ วงศ์อินทร์	๖๑	๑๔	ครู คศ. ๓	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	-
๒๓	นางพนิดา สืบสมาน	๔๐	๑๔	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๑
๒๔	นางอาภรณ์ ควะชาติ	๕๑	๑๔	ครู คศ. ๓	คป.	ประถมศึกษา	การงานฯ	๓๐
๒๕	นายสุรียา อินสอน	๕๗	๑๔	ครู คศ. ๓	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๑๖
๒๖	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๓๘	๑๔	ครู คศ. ๒	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๘
๒๗	น.ส.สุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	๔๑	๑๓	ครู คศ. ๒	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	๓๙
๒๘	นางณัฐธินิชา ตามัย	๔๒	๑๐	ครู คศ. ๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๖๗
๒๙	น.ส.เพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๔๒	๙	ครู คศ. ๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๖๑
๓๐	น.ส.วัลลภลักษณ์ สุขใจ	๕๑	๑๓	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	-
๓๑	นางเรวดี จันทร์ดี	๓๙	๑๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๓๒	น.ส.สุวิมล ภู่อาว	๓๖	๑๓	ครู คศ. ๓	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานฯ	๘
๓๓	น.ส.นวรรตน์ มะลิกุล	๔๒	๙	ครู คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๕๒
๓๔	น.ส.วาสนา อริยาเมธี	๕๐	๑๖	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓
๓๕	น.ส.อุไร มูลวงศ์	๔๐	๙	ครู คศ. ๑	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕๐
๓๖	นางทัศนีย์ สังข์เผือก	๕๐	๒๘	ครู คศ. ๓	คป.	คณิตศาสตร์	คป.	๕๐
๓๗	นางสาวศราวณา เครือเพชร	๔๐	๙	ครู คศ. ๑	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๕
๓๘	นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	๕๒	๗	ครู คศ. ๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๕
๓๙	นางมาลิณี จารูปาน	๓๒	๖	ครู คศ. ๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๘

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) จ้างด้วยเงินงบประมาณรายจ่ายทั่วไป หมวดค่าจ้างชั่วคราว รายเดือนของแต่ละหน่วยงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	๔๐	๑๐	ว.ทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพฯ
๒	น.ส.ชยากร ณรงค์ฤทธิ์	๓๗	๑๔	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-
๓	นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์	๔๓	๗	คป.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ

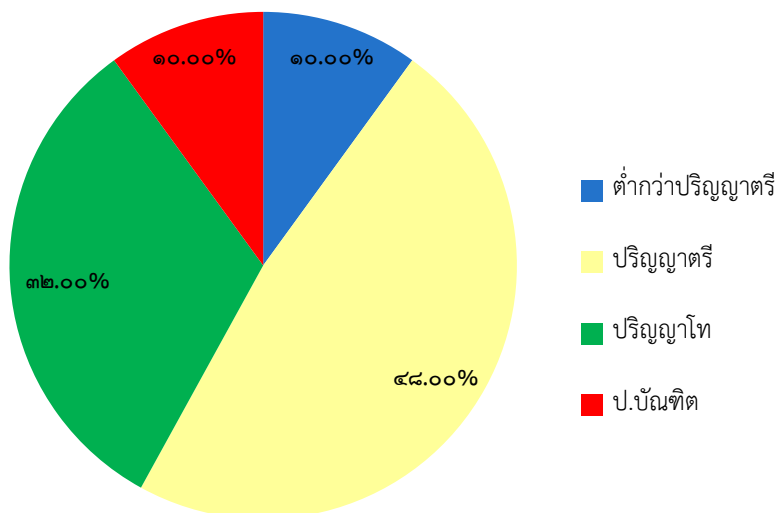
**๓.๓ พนักงานจ้างตามภารกิจ (สนับสนุนการสอน) จ้างด้วยเงิน งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
รายการเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษา (ค่าเงินเดือนครู และค่าจ้างประจำ) ของกรมส่งเสริมการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	น.ส.อัญชลี คงคาเนาวรัตน์	๓๒	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน การเงินและบัญชี	บ.ธบ.	การจัดการ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงิน และบัญชี
๒	นายธวัชชัย บุตรงาม	๒๒	ผู้ช่วยโภชนาการ	ปวส.	คหกรรมศาสตร์	ผู้ช่วยโภชนาการ
๓	นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์	๔๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ว.ทบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ
๔	นางวราภรณ์ มะลิโกว	๔๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บ.ธบ.	การจัดการ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี

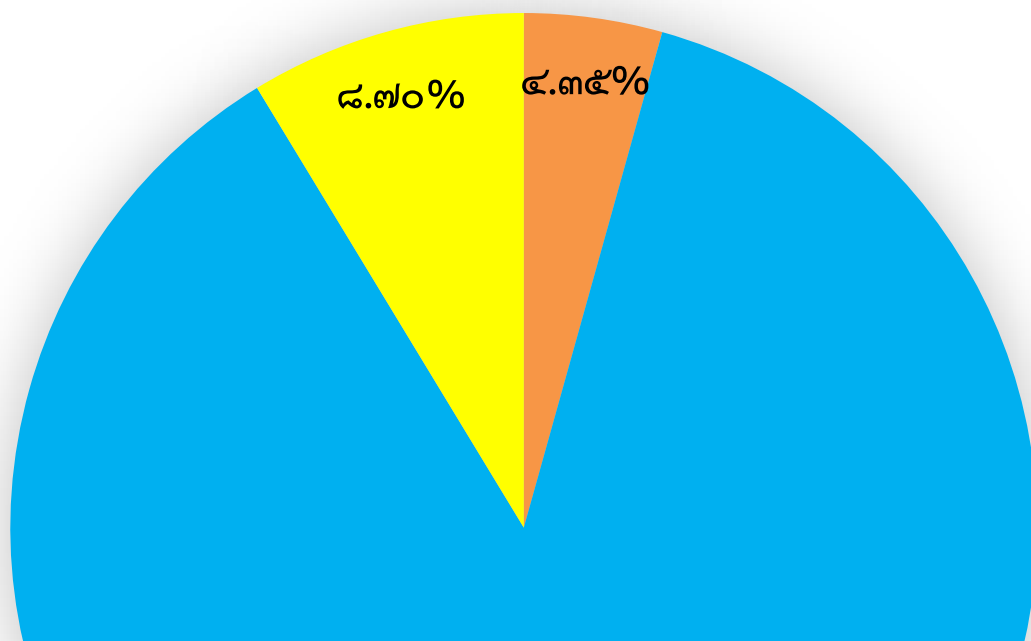
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)					รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ป.บัณฑิต)	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
รวม	-	-	๒	-	-	๒
๒. ครูผู้สอน						
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๘	๑๔	-	-	๓๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(สอน)	-	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (ป.บัณฑิต)	-	-	-	-	๕	๕
รวม	-	๒๑	๑๔	-	๕	๔๐
๓. บุคลากรสนับสนุน						
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๓	-	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (นักการภารโรง)	๔	-	-	-	-	๔
รวม	๕	๓	-	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๔	๑๖	-	๕	๕๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตาม



ข้อมูลบุคลากรสายการสอน

ครูปฐมวัย	จำนวน ๙ คน
ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๓๒ คน แบ่งเป็น
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๑
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๗
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๓๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๕	๑๘	๓๒	๑๖
อ.๒	๒	๒๕	๒๔	๔๙	๒๕
อ.๓	๒	๔๐	๓๑	๗๑	๓๖
รวม	๖	๘๐	๗๒	๑๕๒	๒๖
ป.๑	๒	๓๕	๓๒	๖๗	๓๔
ป.๒	๒	๓๑	๓๒	๖๓	๓๒
ป.๓	๒	๓๖	๓๘	๗๔	๓๗
ป.๔	๒	๓๘	๔๐	๗๘	๓๙
ป.๕	๒	๔๔	๓๕	๗๙	๔๐
ป.๖	๒	๔๒	๓๐	๗๒	๓๖
รวม	๑๒	๒๒๖	๒๐๗	๔๓๓	๓๗
ม.๑	๒	๓๐	๒๐	๕๐	๒๕
ม.๒	๒	๓๐	๒๕	๕๕	๒๘
ม.๓	๒	๒๕	๒๐	๔๕	๒๓
รวม	๖	๘๕	๖๕	๑๕๐	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๙๑	๓๔๔	๗๓๕	๓๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ๖๒ คน

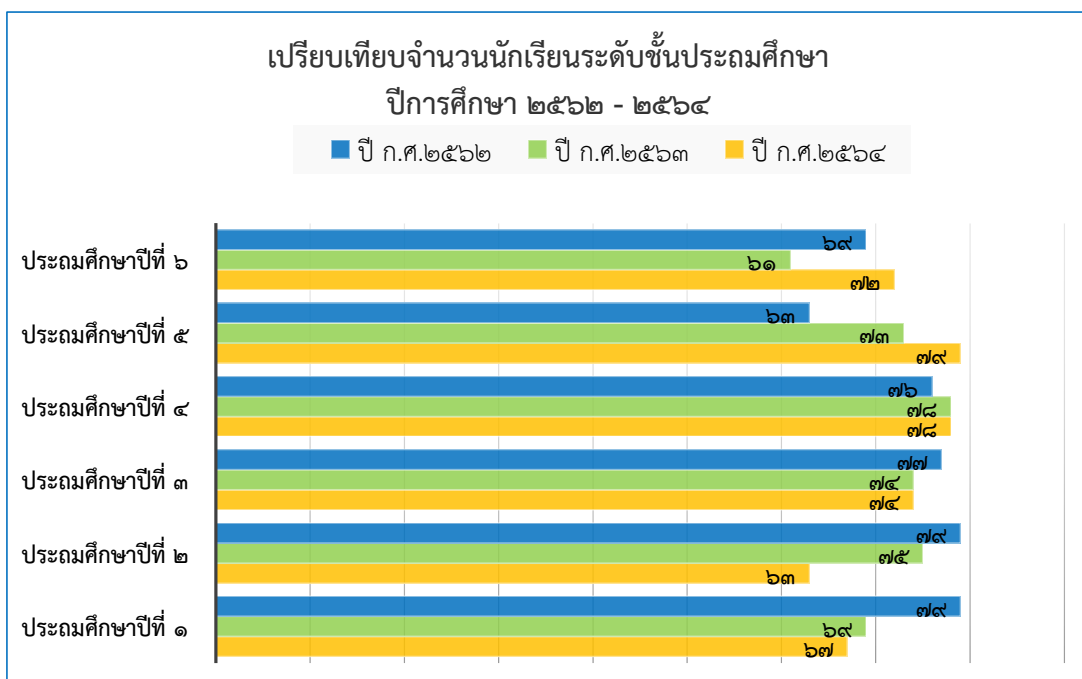
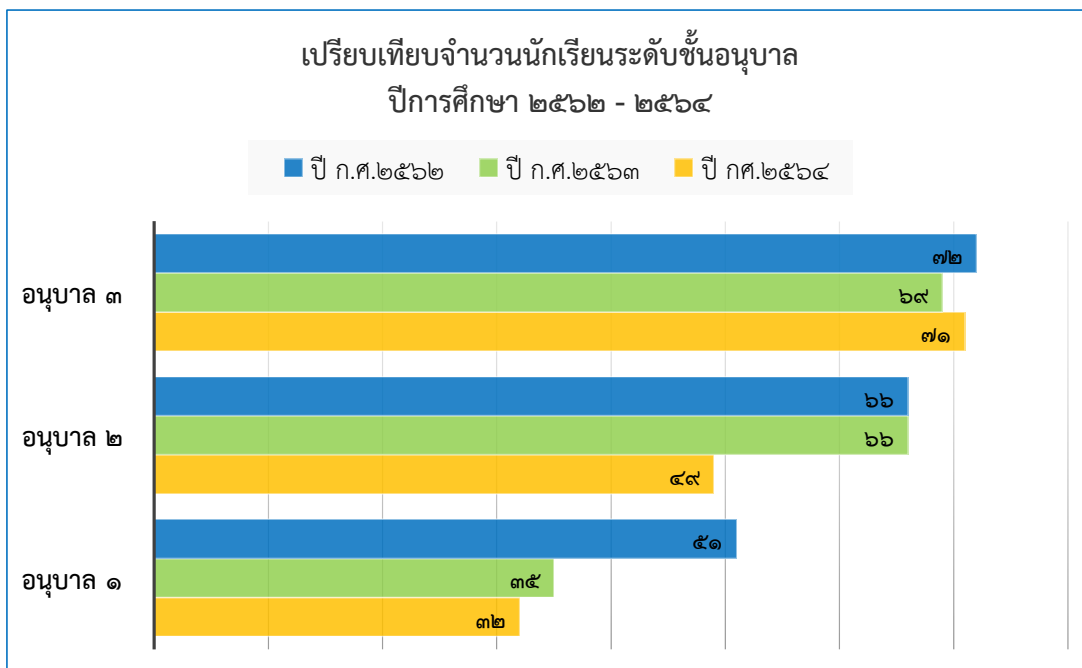
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล (๒๕:๑) = ๑๗ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

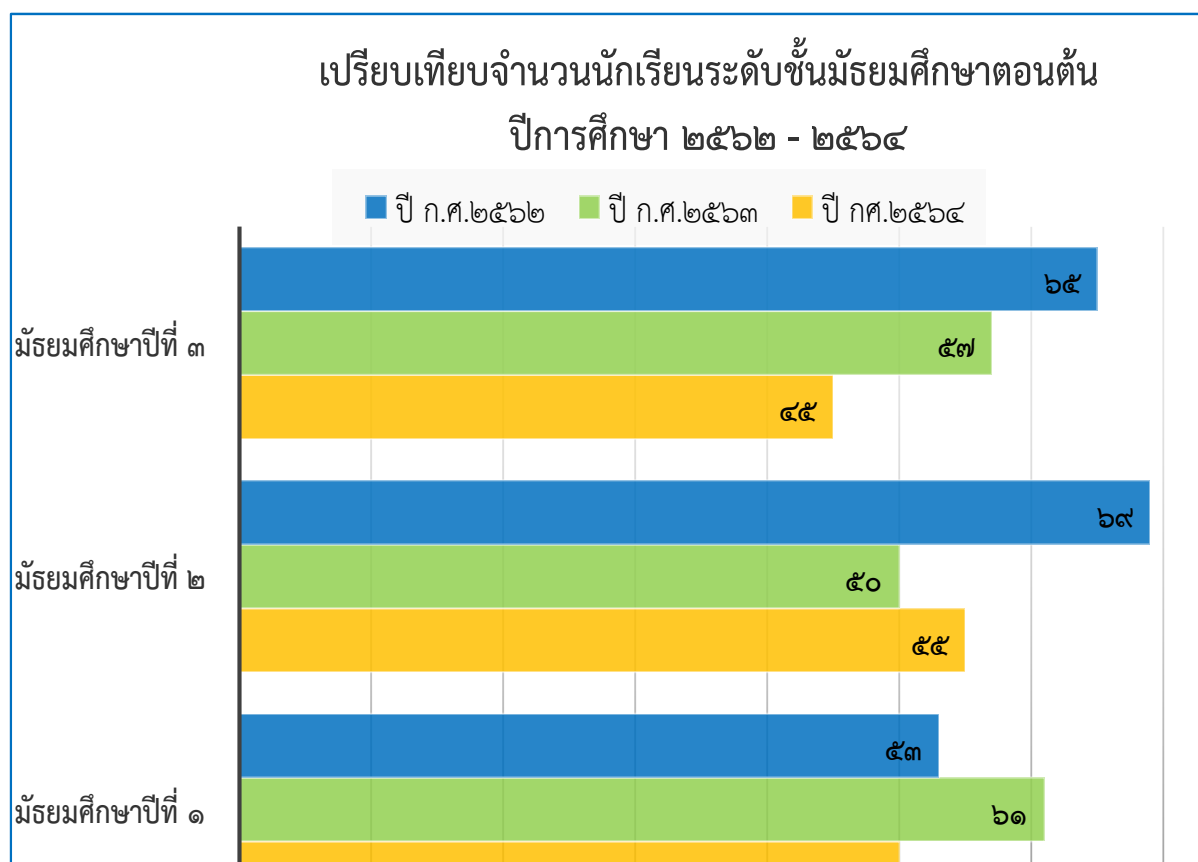
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา (๒๕:๑) = ๒๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา (๒๐:๑) = ๑๔ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๘ วัน/ปีการศึกษา

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔





๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑* ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๒* ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หมายเหตุ* ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้จัดการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และการสอบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Local Competency Test : LCT) เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา) และเครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จึงไม่มีผลการประเมินนี้แนบประกอบข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ป.๑ (๕๘ คน) จำนวนนักเรียน ป.๒ (๖๒ คน) จำนวนนักเรียน ป.๓ (๗๐ คน)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมทั้งหมด ๑๙๐ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๔	๒๔.๑๔	๓๔	๕๔.๘๔	๓๔	๔๘.๕๗	๔๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๓	๓๙.๖๖	๓๘	๖๑.๒๙	๖๓	๙๐.๐๐	๖๓.๖๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๓๑.๐๓	๒๕	๔๐.๓๒	๒๔	๓๔.๒๙	๓๕.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕๘	๑๐๐	๖๑	๙๘.๓๙	๗๐	๑๐๐	๙๙.๔๖
ประวัติศาสตร์	๕๘	๑๐๐	๕๖	๙๐.๓๒	๖๙	๙๘.๕๗	๙๖.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๓๑.๐๓	๓๕	๕๖.๔๕	๒๕	๓๕.๗๑	๔๑.๐๖
ศิลปะ	๑๙	๓๒.๗๖	๒๖	๔๑.๙๔	๓๓	๔๗.๑๔	๔๐.๖๑
การงานอาชีพ	๑๘	๓๑.๐๓	๓๖	๕๘.๐๖	๒๕	๓๕.๗๑	๔๑.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒๙.๓๑	๒๒	๓๕.๔๘	๑๗	๒๔.๒๙	๒๙.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๓	๓๙.๖๖	๒๒	๓๕.๔๘	๒๖	๓๗.๑๔	๓๗.๔๓
หน้าที่พลเมือง	๕๘	๑๐๐	๖๒	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม(คน)	๓๒๔		๔๗๑		๔๕๖		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๕๐.๗๘		๖๑.๑๔		๕๙.๒๒		๕๗.๐๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จำนวนนักเรียน ป.๔ (๗๕ คน) จำนวนนักเรียน ป.๕ (๗๕ คน) จำนวนนักเรียน ป.๖ (๗๕ คน)
 ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวมทั้งหมด ๒๒๕ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ป.๔		ป.๕		ป.๖		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๘	๒๔.๐๐	๑๘	๒๔.๐๐	๒๑	๒๘.๓๘	๒๕.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๘.๖๖	๒๒	๒๙.๓๓	๒๑	๒๘.๓๘	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๓๒.๐๐	๒๒	๒๙.๓๓	๑๐	๑๓.๕๑	๒๔.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕	๓๓.๓๓	๑๙	๒๕.๓๓	๑๘	๒๔.๓๒	๒๗.๖๖
ประวัติศาสตร์	๑๖	๒๑.๓๓	๑๗	๒๒.๖๖	๑๖	๒๑.๖๒	๒๑.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๓๖.๐๐	๒๒	๒๙.๓๓	๒๑	๒๘.๓๘	๓๑.๒๔
ศิลปะ	๓๖	๔๘.๐๐	๒๔	๓๒.๐๐	๒๑	๒๘.๓๘	๓๖.๑๓
การงานอาชีพ	๑๙	๒๕.๓๓	๑๔	๑๘.๖๖	๑๒	๑๖.๒๒	๒๐.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๔๕.๓๓	๒๙	๓๘.๖๖	๑๘	๒๔.๓๒	๓๖.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาจีน	๗	๙.๓๓	๖	๘.๐๐	๕	๖.๗๖	๘.๐๓
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๓๓.๓๓	๒๓	๓๐.๖๖	๒๒	๒๙.๗๓	๓๑.๒๔
รวม(คน)	๒๔๕		๒๑๖		๑๘๕		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๒๙.๖๙		๒๖.๑๘		๒๒.๗๒		๒๖.๐๒

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ม.๑ (๔๔ คน) จำนวนนักเรียน ม.๒ (๕๒ คน) จำนวนนักเรียน ม.๓ (๔๖ คน)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๑๔๒ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓	๖.๘๒	๔	๗.๖๙	๖	๑๓.๐๔	๙.๑๘
คณิตศาสตร์	๒	๔.๕๕	๔	๗.๖๙	๑๒	๒๗.๗๘	๑๓.๓๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๑.๓๖	๗	๑๓.๔๖	๗	๑๒.๙๖	๑๒.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๐	๒๒.๗๓	๑๒	๒๓.๐๘	๙	๓๕.๑๙	๒๗.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๒๒.๗๓	๙	๑๗.๓๑	๗	๒๒.๒๒	๒๐.๗๕
สุขศึกษา	๑๗	๓๘.๖๔	๑๔	๒๖.๙๒	๑๗	๙๔.๔๔	๕๓.๓๓
เทเบิลเทนนิส	๑๗	๓๘.๖๔	๑๒	๒๓.๐๘	๑๗	๗๐.๓๗	๔๔.๐๓
ทัศนศิลป์	๑๒	๒๗.๒๗	๑๑	๒๑.๑๕	๑๒	๖๘.๕๒	๓๘.๙๘
ดนตรี-นาฏศิลป์	๕	๑๑.๓๖	๔	๗.๖๙	๑๖	๕๑.๘๕	๒๓.๖๔
การงานอาชีพ	๑๐	๒๒.๗๓	๑๑	๒๑.๑๕	๑๑	๓๘.๘๙	๒๗.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๘.๑๘	๖	๑๑.๕๔	๘	๓๗.๐๔	๒๒.๒๕
ดนตรี	๙	๒๐.๔๕	๑๑	๒๑.๑๕	๑๕	๕๙.๒๖	๓๓.๖๒
วิทยาการคำนวณ	๒๑	๔๗.๗๓	๒๔	๔๖.๑๕	๑๕	๕๕.๕๖	๔๙.๘๑
ภาษาจีน	๘	๑๘.๑๘	๖	๑๑.๕๔	๗	๓๓.๓๓	๒๑.๐๒
หน้าที่พลเมือง	๙	๒๐.๔๕	๖	๑๑.๕๔	๗	๗๗.๗๘	๓๖.๕๙
รวม(คน)	๑๔๖		๑๔๑		๑๖๖		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๒๒.๑๒		๑๘.๐๘		๔๖.๕๕		๒๘.๙๒

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ม.๑ (๔๒ คน) จำนวนนักเรียน ม.๒ (๕๒ คน) จำนวนนักเรียน ม.๓ (๔๖ คน)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๑๔๐ คน

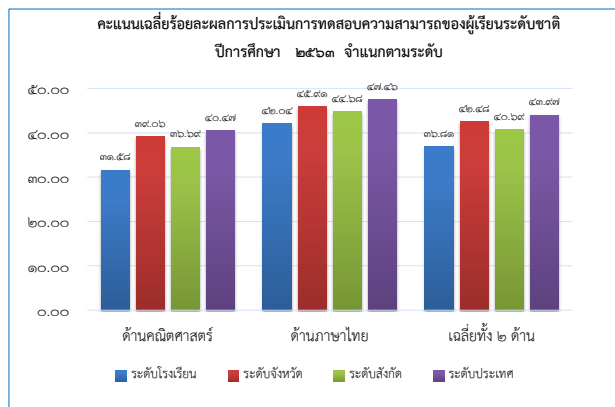
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓	๗.๑๔	๒	๓.๘๕	๑	๒.๑๗	๔.๓๙
คณิตศาสตร์	๓	๗.๑๔	๒	๓.๘๕	๑๐	๒๑.๗๔	๑๐.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๔.๗๖	๑๐	๑๙.๒๓	๙	๑๙.๕๗	๑๔.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒	๒๘.๕๗	๘	๑๕.๓๘	๕	๑๐.๘๗	๑๘.๒๘
ประวัติศาสตร์	๑๑	๒๖.๑๙	๑๔	๒๖.๙๒	๕	๑๐.๘๗	๒๑.๓๓
สุขศึกษา	๒๗	๖๔.๒๙	๒๒	๔๒.๓๑	๒๔	๕๒.๑๗	๕๒.๙๒
เทเบิลเทนนิส	๒๗	๖๔.๒๙	๒๒	๔๒.๓๑	๒๔	๕๒.๑๗	๕๒.๙๒
ทัศนศิลป์	๔	๙.๕๒	๒	๓.๘๕	๑๐	๒๑.๗๔	๑๑.๗๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๔	๓๓.๓๓	๑๒	๒๓.๐๘	๑๗	๓๖.๙๖	๓๑.๑๒
การงานอาชีพ	๑๒	๒๘.๕๗	๑๒	๒๓.๐๘	๑๖	๓๔.๗๘	๒๘.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๖.๖๗	๑๖	๓๐.๗๗	๑๓	๒๘.๒๖	๒๕.๒๓
ดนตรี	๑๐	๒๓.๘๑	๑๑	๒๑.๑๕	๑๐	๒๑.๗๔	๒๒.๒๓
วิทยาการคำนวณ	๒๔	๕๗.๑๔	๒๕	๔๘.๐๘	๖	๑๓.๐๔	๓๙.๔๒
ภาษาจีน	๕	๑๑.๙๐	๘	๑๕.๓๘	๕	๑๐.๘๗	๑๒.๗๒
หน้าที่พลเมือง	๑๐	๒๓.๘๑	๑๒	๒๓.๐๘	๖	๑๓.๐๔	๑๙.๙๘
รวม(คน)	๑๗๑		๑๗๘		๑๖๑		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๒๗.๑๔		๒๒.๘๒		๒๓.๓๓		๒๔.๔๓

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๗๓ คน : ปกติ ๖๙ คน, พิเศษ ๔ คน)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ



๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจก แนวทางการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหนังสืออ้างอิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๐๔/๑๕๖ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการจัดสอบตามความสมัครใจ ซึ่งปีนี้เป็นปีแรกที่ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เลือกสอบตามความสมัครใจนั้น ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงมีนักเรียนประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน ๑๐ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงไม่ได้แสดงข้อมูลผลการประเมินดังกล่าว

๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจก แนวทางการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามหนังสืออ้างอิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๕๐ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ ดังรายละเอียด ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ที่ยังคงมีผลต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ทางนักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงมีความกังวลจากผลกระทบของการแพร่กระจายของเชื้อโรคดังกล่าว จึงมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความประสงค์เข้ารับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน ๕ คน จากจำนวนทั้งหมด ๗๕ คน ,ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๔๖ คน ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงไม่ได้แสดงข้อมูลผลการประเมินดังกล่าว

๗.๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๙๐	๘๐.๒๗
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๖๒	๘.๔๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๗	๒.๓๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๑๖	๙.๑๒
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๘๖	๑๐.๘๒
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๕	๐.๘๓
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๙	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๗๕	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ใช้ในบางส่วนของข้อมูล (จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๓๕ คน)
ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด มีประชากรในชุมชนวรรณยิ่ง ๑ ชุมชนวรรณยิ่ง ๒ ประมาณ ๑,๙๗๗ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการหลวงพ่อกุญชร บริเวณใกล้เคียงเป็นโรงเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีโดยประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ
๔. เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้ให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านทุนการศึกษา สถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ผู้นำชุมชนวรรณยิ่ง ๑ และผู้นำชุมชนวรรณยิ่ง ๒ และคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๖. งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรเพียงพอ

ข้อจำกัด

๑. โรงเรียนค่อนข้างคับแคบไม่มีสนามกีฬา หรืออาคารเอนกประสงค์ในการเล่นกีฬาฟุตบอล หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสดังนั้นศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนค่อนข้างแตกต่างกัน
๓. สถานภาพทางครอบครัวที่ย่ำแย่ แยกกันอยู่ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน สังคมและ ความเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละคนเป็นปัจจัยสำคัญทางด้านการมาเรียน และขาดเรียนของ นักเรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน แสดงดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ระยะเวลาเรียนใน ๑ ปีการศึกษา	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - เรื่องวันสำคัญต่างๆ (สอดแทรกตามหน่วยการสอน)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวม	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
- ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ เนตรนารี						
ชมรม ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ไม่เกิน ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๐.๓ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ทัศนศิลป์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐(๒๓นก.)	๙๒๐(๒๓นก.)	๙๒๐(๒๓นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม			
ดนตรี	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐(๖นก.)	๒๔๐(๖นก.)	๒๔๐(๖นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ - ยุวกาชาดฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชมรม/ ชุมนุม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๘๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๘๖๕ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๔ ฉบับ (หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, หนังสือพิมพ์ข่าวสด, หนังสือพิมพ์มติชน, วารสารมติชน:รายสัปดาห์) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติของสพฐ.

เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ห้องสมุดได้มีการปิดการให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงไม่มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่สนใจ ได้ที่มุมหนังสือในห้องเรียน และไม่มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๖ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องอื่น ๆ (ศูนย์การเรียนรู้)	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ เครื่องจำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน

และให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๑๐ เครื่อง

๒. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๗ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน*

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน*

(หมายเหตุ) * เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่มีสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน)

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระชัยนาถ ธนปาโล/ พระพัชรินทร์ จารุณโณ	๑. ศิล ๕ ข้อ ๒. ประวัติพระพุทธศาสนา โดยสังเขป ๓. การทำบุญ - บุญกิริยาวัตถุ - ทาน - ศีล - ภาวนา ๔. วันสำคัญทางศาสนา - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	๓๖

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. เด็กหญิงภัทรธิดา อึ้งกิจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒. เด็กหญิงวรัญญา สวัสดิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓. เด็กหญิงเปรมจิต เทศผล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔. เด็กหญิงอุษณีย์ บุญกะยะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๕. เด็กหญิงปาริชาติ ไทยชื่อ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๖. เด็กหญิงชลธิชา รัตนรักษ์	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๗. นางสาวภัทรกร แคะเขียว	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๘. นางสาวจันจิรา เทียงแท้	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๙. นางสาวจุฑามาศ ธิรบุญญาวงศา	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๐. เด็กหญิงวรรณพร กาลเจริญ	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๑. เด็กชายพนมกร กลี๋จินดา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๒. เด็กชายพัชรพงษ์ มงคลฉันท	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๓. เด็กชายศิริเทพ อนุสิทธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๔. เด็กชายอนุสรณ์ ศิริมณฑา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๑๕. นายกันต์นันทน์ พรหมารักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๖. เด็กชายกฤษฎี อมมะระ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับ ประถมศึกษา โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และ อากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๗. เด็กชายปริชญา ธรรมชาติ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับ ประถมศึกษา โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และ อากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๘. เด็กชายกฤษฎดา สุขผึ้ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับ มัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และ อากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๙. เด็กชายอภิรักษ์ สวัสดิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ล้อยางคัปไรสาย ระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และ อากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๒๐. เด็กชายวรนนท์ เกตุสุวรรณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานสี่ปีกหมุน ระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และ อากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๒๑. เด็กชายปิยพัทธ์ บุญเพ็ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานสี่ปีกหมุน ระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และ อากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๒๒. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๓. เด็กหญิงดอกแก้ว ฉิมมาร์ักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ช่วงชั้น ที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะ สงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๔. เด็กหญิงโกกิ ทาวิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๕. เด็กหญิงชนมณี มาลาเวียง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ช่วงชั้น ที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๖. เด็กหญิงวรรณพร กาลเจริญ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๗. เด็กหญิงทิพวรรณ ปานจั่น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๘. เด็กหญิงปาริชาติ ไทยเชื้อ	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๒๙. เด็กหญิงอุษณีย์ บุญกะยะ	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๐. เด็กหญิงเปรมจิต เทศพล	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๑. เด็กหญิงวรัญญา สวัสดิ์	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๒. เด็กหญิงภัทรธิดา อังกิจ	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๓. เด็กชายพนมกร กลิ่นจินดา	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๔. เด็กชายพัชรพงษ์ มงคลฉันท	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๕. เด็กชายศิริเทพ อนุสิทธิ์	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๓๖. เด็กชายอนุสรณ์ ศิริมณฑา	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๗. นายกันต์ตินันท์ พรหมรักษา	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๘. เด็กหญิงโกกิ ทาวิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวด เรียงความ ระดับประถมศึกษา เพื่อเทิด พระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๙. เด็กหญิงปาริชาติ ไทยเชื้อ	ได้เข้าร่วมส่งผลงานการประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษา เพื่อเทิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	
๔๐. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดบรรยาย ธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ ช่วงชั้นที่ ๑ ประณมศึกษาตอนต้น โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากล ของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หกกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๔๑. เด็กหญิงชนมณีภา มาลาเวียง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดบรรยาย ธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ ช่วงชั้นที่ ๒ ประณมศึกษาตอนปลาย โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากล ของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หกกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๔๒. เด็กหญิงโกกิ ทาวิน	เป็นผู้เข้าประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หกกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	
๔๓. เด็กหญิงดอกแก้ว ฉิมมาร์ักษ์	เป็นผู้เข้าประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๔๔. เด็กหญิงทิพวรรณ ปานจั่น	เป็นผู้เข้าประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๔๕. เด็กหญิงวรรณพร กาลเจริญ	เป็นผู้เข้าประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๖. เด็กหญิงโกกิ ทาวิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวด เรียงความเกี่ยวกับการน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร ระดับประถมศึกษา วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๗. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ ประถมศึกษาตอนต้น วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๘. เด็กหญิงฐิตินันท์ พุ่มพวง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ ประถมศึกษาตอนต้น วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๙. เด็กหญิงดอกแก้ว ฉิมมาร์ักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๒ ประถมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๐. เด็กหญิงโกกิ ทาวิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๒ ประถมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๕๑. เด็กหญิงรลินดา ชื่นภิรมย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๓ มัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๒. เด็กชายภานุพงษ์ จินดารักษ์	ได้เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๓ มัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๓. เด็กหญิงปาริชาติ ไทยเชื้อ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๔. เด็กหญิงอุษณีย์ บุญกะยะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๕. เด็กหญิงวิรัชพัชร ปาสาณพงศ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๕๖. เด็กหญิงวรัญญา สวัสดิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๗. เด็กหญิงภัทรธิดา อึ้งกิจ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ผลงานดีเด่น (ผู้บริหารและครู)

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒. นางจันทรีสม์ ฉ่ำสวัสดิ์	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๕. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๖. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๗. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๘. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๙. นายเสกสรร ตามัย	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๐. นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๑. นางสาวอรรณณ ศิวาภรณ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับประถมศึกษา โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และอากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับประถมศึกษา โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และอากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๓. นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และอากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๔. นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ล้อบังคับไร้สาย ระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และอากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๕. นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานสี่ปีกหมุนระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และอากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๖. นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานสี่ปีกหมุนระดับมัธยมศึกษา โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์และอากาศยาน วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
๑๗. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๘. นางวัลลภลักษณ์ สุขใจ	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๑๙. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๐. นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๑. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๒. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๓. นางสาวอรรณณ ศิวาภรณ์	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๔. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๕. นางพนิดา สืบสมาน	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๖. นายเสกสรร ตามัย	ได้เป็นครูผู้สอนบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๗. นางสาวศราวณา เครือเพชร	ได้เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๒๘. นางจันทรีสม น้าสวัสดิ์	ได้เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒๙. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ได้เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓๐. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	ได้เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๓๑. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์	ผู้สนับสนุนโครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๓๒. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๓๓. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๔. นางสาวสกุรัตน์ ยืนยง	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๓๕. นางสาวอรรพรรณ ศิวาภรณ์	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ใน พระสังฆราชูปถัมภ์
๓๖. นางพนิดา สืบสมาน	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ใน พระสังฆราชูปถัมภ์

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๗. นางสาวอารีย์ ทรัพย์เพื่องฟู	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ใน พระสังฆราชูปถัมภ์
๓๘. นางสาววัลลีย์ลักษณ์ สุขใจ	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๓๙. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม โครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๐. นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้ควบคุมการฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดบรรยายธรรมนักเรียนระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๒ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชาวันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๔๑. นางสาวนิตา ตันสุวรรณรัตน์	ได้รับรางวัลลูกหลวงพ่อโสธรพันธุ์แท้ ประเภท ข้าราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๒. นางสาวนิตา ตันสุวรรณรัตน์	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย-มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๓. นายภูเกียรติ ภูมิพนา	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย-มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๔. นางสาวศราวณา เครือเพชร	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย-มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๕. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย-มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อหน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๖. นางสาวอารีย์ ทรัพย์เพื่องฟู	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๗. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๘. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๙. นายเสกสรร ตามัย	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๐. นางณัฏฐนิชา ตามัย	เป็นผู้ควบคุมฝึกสอนการประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕๑. นางจันทร์สม น้าสวัสดิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

๓. ผลงานดีเด่น (โรงเรียน)

ชื่อหน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๒. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๓. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๔. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อหน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
	งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	
๕. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๖. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๗. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๘. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ชื่อหน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๙. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๐. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๒ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม
๑๒. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม ของนักเรียนประถมศึกษา วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อหน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๓. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ นักเรียนระดับประถมศึกษา (หญิง) วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๔. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้เข้าร่วมการคัดเลือกผลงานการจัดโต๊ะหมู่ “ถวายพุทธบูชาหลวงพ่อโสธร” เนื่องในงานนมัสการหลวงพ่อโสธรและ งานประจำปีจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔	จังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๕. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๖. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้เข้าร่วมโครงการประกวดบรรยายธรรม นักเรียน ระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะ สงฆ์ภาค ๑๒ โถ่พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากล ของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หกกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๑๗. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	เป็นผู้สนับสนุนการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑๒.๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	กิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองเรื่อง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้กับนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา ๒. เพื่อลดผลกระทบต่อ สุขภาพของนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของโรค ในวงกว้าง เป้าหมาย นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	๑. ขั้นตอนวางแผนงาน - ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย เนื้อหา และรูปแบบวิธีการดำเนินงานโครงการ - แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ - ติดต่อประสานงานหน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน - การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย	๑. จำนวนบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ การดูแลเฝ้าระวังป้องกัน ตนเอง และสามารถใช้ชุดตรวจ ATK (Antigen Test Kit) ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จำนวนบุคลากรในโรงเรียน สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ ระบาด และติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๓ สรุปภาพรวมความสำเร็จของ การจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้า ระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			- ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - ติดตามสถานการณ์ เฝ้าระวังสถานการณ์ และแจ้งให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทราบเป็นระยะ - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานสิ้นสุดโครงการ	

กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถิ่นเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้พระ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการแหล่งเรียนรู้อาเซียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม อย.น้อย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบให้มากขึ้น
- ครูควรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นประจำ สม่ำเสมอ เพื่อประเมิน พัฒนาการและทักษะทางด้านความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุชาณาใช้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ใช้ ในการจัดการศึกษา

- แบบสำรวจเอกสารหลักสูตร
- แบบสำรวจอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในห้องเรียน
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน พนักงานส่วนท้องถิ่น
- แผนยุทธศาสตร์
- แผนการใช้เงินรายได้สถานศึกษา
- แผนงานผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งทำหน้าที่อยู่เวร รักษาการณ์
- คำสั่งการเข้าอบรม
- ใบเกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- ใบประกอบวิชาชีพครู
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการวัดผลประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นรายบุคคล และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวิถีพอเพียง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประกวดมารยาท
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย,หลักสูตรท้องถิ่น
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เสริมศักยภาพการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามเทคโนโลยีปัจจุบัน
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการขย่นำขายสร้างรายได้ให้หนู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดแหล่งเรียนรู้อาเซียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมบันทึกความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมชวนทำงานนมีสการหลวงพ่พุทธรโสธร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาหารสะอาดปลอดภัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสุนำใช้
- แบบสรุปรายงานการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

- แบบสรุปการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของนักเรียน
- แบบบันทึกผลรายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 3
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ควรพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์
- เน้นพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

การแก้ปัญหา

- พัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
 - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลวดขันเอาใจใส่การบ้านของผู้เรียน
- อย่างต่อเนื่องและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหา
- พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) โดยส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษาดินไม้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุกาน่าใช้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเรียนภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปฎิชีวนภาพ
- แผนปฏิบัติงานหลักสูตรท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS)
- ระบบงานทะเบียนและวัดผล (Localschool)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (AQA)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
- คำสั่งต่าง ๆ งานวิชาการ
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งอบรม
- คำสั่งแต่งตั้งครูเวรรักษาการณ์
- บันทึกการประชุมประจำเดือน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ
- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรมของบุคลากร
- จัดครูเข้าปฏิบัติหน้าที่สอนแทน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- แบบสรุปรายงานการประเมินการอ่านออก เขียน และการคิดวิเคราะห์

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- สถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือ โรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรมีกิจกรรมด้านอาชีพโดยการนำอาชีพต่าง ๆ มานำเสนอให้กับผู้เรียนเพื่อเป็น ทักษะในการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- แบบสรุปรายงานการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- หลักสูตรท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คำสั่งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- บันทึกเวลาปฏิบัติราชการ
- สมุดบันทึกโฮมรูม
- สมุดบันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- รายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอื่นๆ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ
- ส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบสาม (ครั้งล่าสุด) เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งสรุปผล การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการโดยภาพรวมตามราย มาตรฐาน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๔	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๗	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๘	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๙	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	ดี
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสม่ำเสมอ
๒. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษาระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการสมวัย
๒. การพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านสติปัญญา
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์และพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูควรจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีสื่อ อุปกรณ์ หนังสือภาพ กระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากรู้อยากเป็น จัดกิจกรรมการสังเกต การสำรวจและการเล่นตามมุมต่าง ๆ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการเปิด ดู อ่าน ฟัง เรื่องราวจากหนังสือและบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่สังคม

-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๙	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๖.๖๙ คะแนน		มีคุณภาพ	ระดับดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๙	ดี

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๙	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๓. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๖. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา จัดให้มีประชุมปรึกษาหารือ และมีส่วนร่วมในทุกงาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน นำมาสอนซ่อมเสริม มีการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และวิธีการสอนให้เหมาะสม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

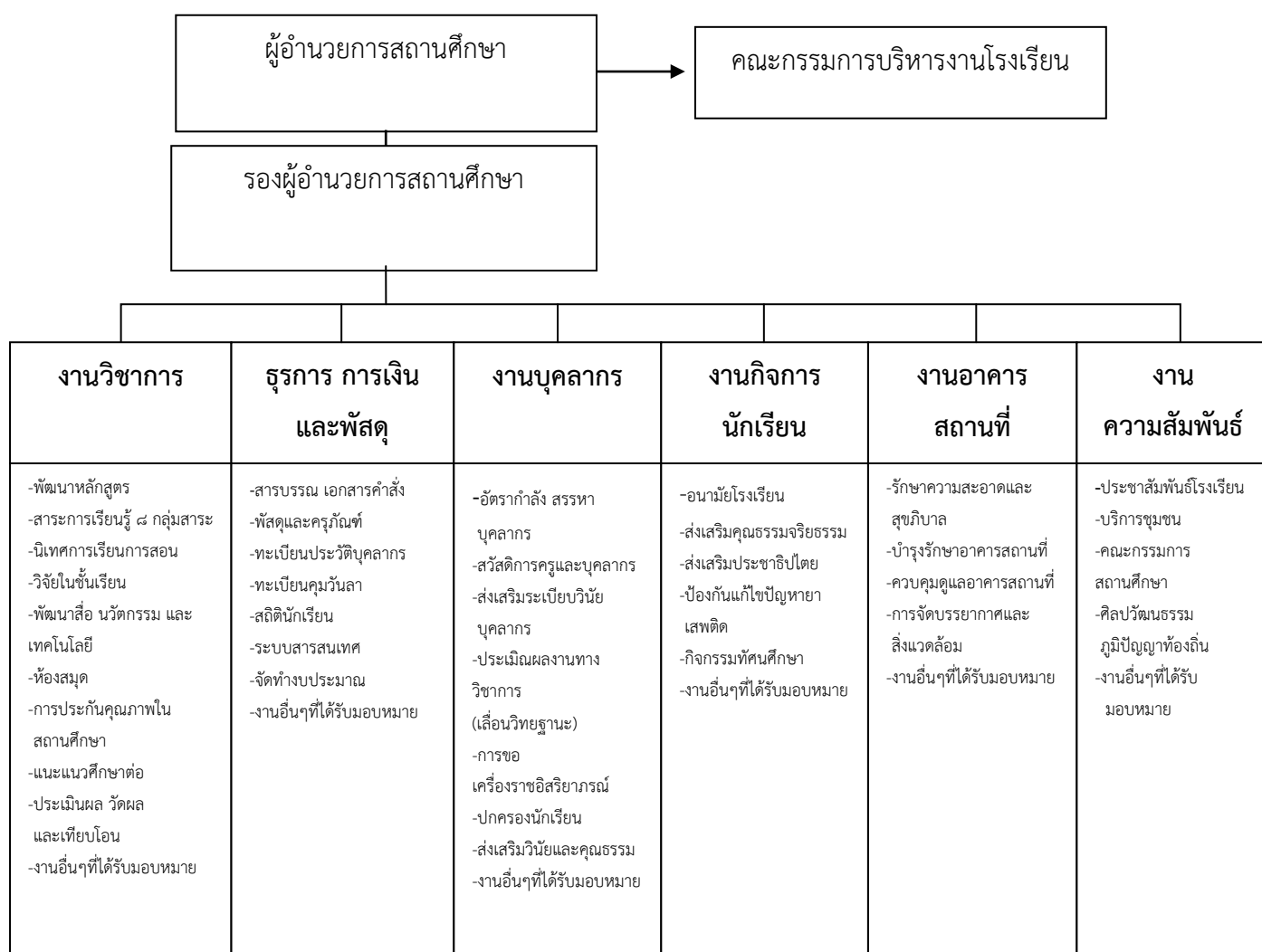
-

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

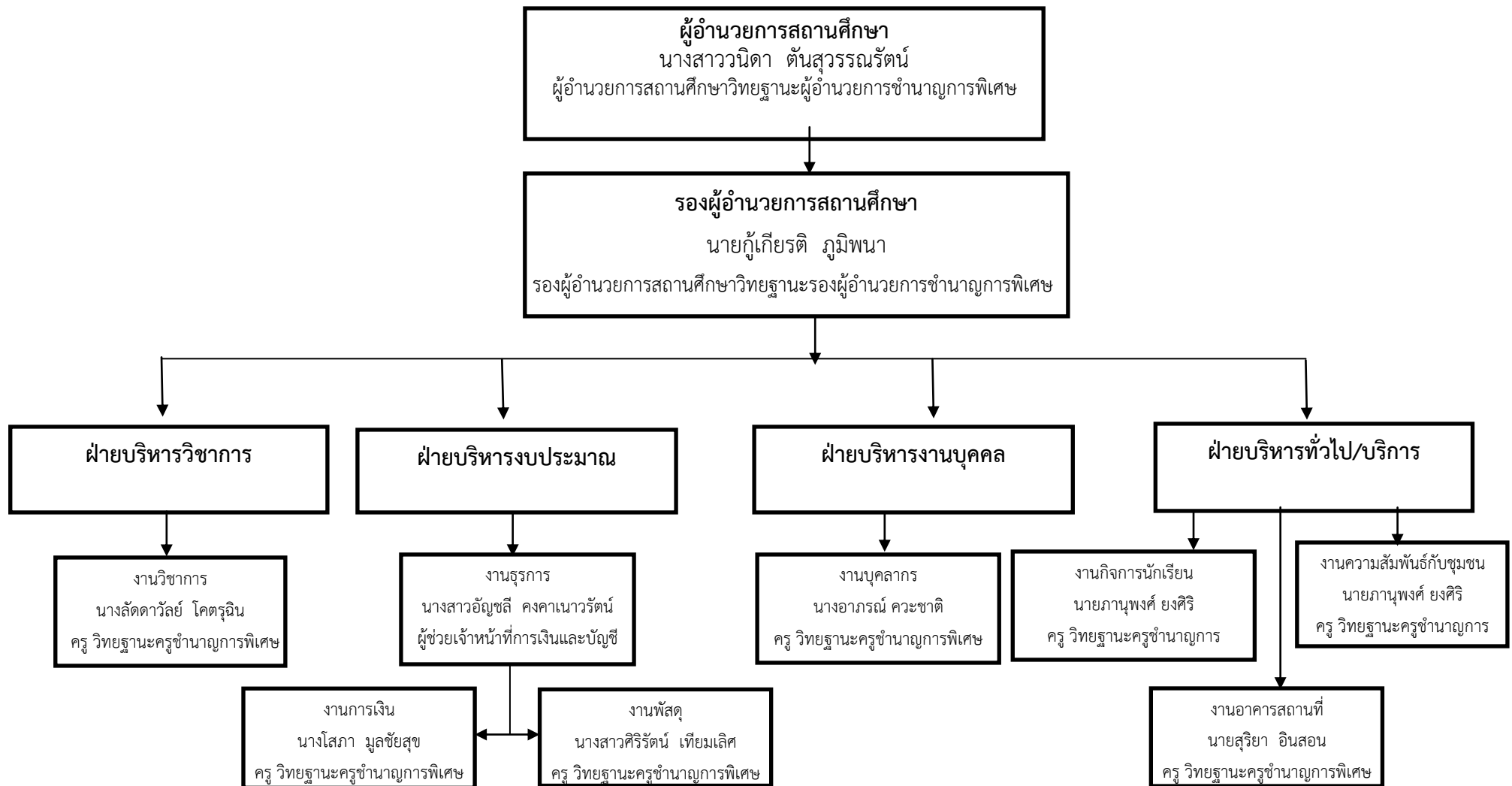
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน โดยแบ่งเป็น งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และ งานสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)



แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

รายละเอียดบุคลากรตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน



**๑๕.๒. คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

คติพจน์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

คติพจน์ นตฺถิปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ “เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนเรียนและการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ ให้เต็มศักยภาพ
และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนดูแลตนเองให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทุกคนมีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้น
ความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๖. จัดหาครุภัณฑ์สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนให้แก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นความเป็นไทย
ควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดทำโครงการที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และความกตัญญู กตเวทิต์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาสุขภาพนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง สมบูรณ์ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน และนักเรียนปลอดสารพิษ มลพิษ สิ่งเสพติดอบายมุข โรคเอดส์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาบุคลากรให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและปลูกฝังให้บุคลากรในโรงเรียนมีวินัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและปลูกฝังการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่ามอง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชน ร่วมกิจกรรมฟื้นฟูและดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดเตรียมซื้อ-เช่า และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริการทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการงบประมาณโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี
๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่งตามศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
๕. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รักความเป็นไทย และก้าวหน้าเทคโนโลยี
๖. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๘. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี วจีไพเราะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกองการศึกษา

การวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

ให้โรงเรียนดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ และวาระแห่งชาติ การปลูกฝังสิ่งที่ตั้งถามให้นักเรียนโดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนและชุมชน พยายามหาจุดแข็งที่จะเป็นโอกาสของสถานศึกษาในการพัฒนางานด้านต่างๆ ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยตลอดจนประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรครู อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเพิ่มของจำนวนนักเรียน
๓. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งปฐมวัยและขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง
๕. พัฒนาบุคลากรครูให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททุกคนเพื่อที่จะนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมบุคลากรครูให้นำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การจัดการเรียนการสอนของเด็ก ครูได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาโดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านร่างกาย ครูมุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการจัดอาหารเสริม (นม) แจกให้กับเด็กทุกคน ครูได้ดำเนินการให้ผู้ปกครองมารับนมที่โรงเรียน เพื่อนำไปให้เด็กดื่มที่บ้าน และยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดยเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ, กิจกรรมสร้างสรรค์, และกิจกรรมกลางแจ้ง (การออกกำลังกาย) เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตลอดจนให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขนิสัยของตนเอง เช่น ฝน เป็นต้น โดยเน้นให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย ซึ่งในการทำกิจกรรมทุกครั้งจะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการถ่ายภาพ และส่งลงในอัลบั้มไลน์กลุ่มของห้องเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ยังให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง โดยการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อม บุคคลที่ไม่รู้จัก และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูจะเน้นพัฒนาเด็กให้มีอุปนิสัยที่ร่าเริง อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่สนุกสนานอยู่ตลอดเวลา โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กทุกคน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถสนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างมั่นใจ และฝึกให้เด็กมีความอดทนในการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีการสนทนาพูดคุย และครูตั้งคำถามให้เด็กแต่ละคนตอบ ควรฟังผู้อื่นพูดจนจบ และไม่ควรพูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

รวมทั้งให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งดูได้จากภาพถ่ายการช่วยเหลืองานบ้านของเด็กแต่ละคน ที่ผู้ปกครองส่งลงอัลบั้มในไลน์กลุ่มของห้องเรียนออนไลน์ ตลอดจนการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถ ในผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชม มีความสุขกับงานศิลปะ สนุกกับดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านได้อย่างสมดุล

๓. ด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์ โดยครูมีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความอดทน มีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเชื่อมปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว นอกจากนี้ยังฝึกให้เด็กรู้จักการเก็บออม ประหยัดและพอเพียง โดยใช้นิทานสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมทั้งการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยการไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เมื่อเด็กเข้ามาในห้องเรียนออนไลน์ จะต้องกล่าวสวัสดีคุณครูและกล่าวทักทายเพื่อนๆ ทุกครั้ง รวมถึงประพฤติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันในการเข้าเรียนออนไลน์ ตลอดจนประพฤติตนตามหลักคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนศรัทธา รวมทั้งสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์ โดยครูได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รวมทั้งรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย รู้จักการค้นหาคำตอบจากการฟังนิทาน โดยสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาในนิทานได้ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ยังเน้นกิจกรรมที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ร่วมด้วย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และทดลองผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ โดยการนำเนื้อหาที่เด็กต้องเรียนรู้ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เกมการศึกษาต่างๆ จาก Youtube มาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง เพื่อให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการเรียนการสอนออนไลน์ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) อย่างทั่วถึง และเพียงพอ โดยครูประจำชั้นได้มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริม (นม) และการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ให้กับเด็กภาคเรียนละ ๓ ครั้ง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand และ On-Line ครูจึงขอความร่วมมือผู้ปกครองทำการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของเด็ก ลงในไลน์กลุ่มของห้องเรียน เพื่อดูความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การสร้างสรรค์งานศิลปะ

การออกกำลังกาย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการสอนแบบออนไลน์ และยังส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก เช่น การแปรงฟัน โดยให้เด็กได้ดูวิธีการแปรงฟัน จากสื่อการสอนทางช่อง Youtube จากนั้นให้ผู้ปกครองถ่ายภาพการแปรงฟันของเด็กส่งลงอัลบั้มในไลน์กลุ่มของห้องเรียนออนไลน์

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์แบบอบอุ่น และเป็นมิตร มีการพูดคุยและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กทุกคน ทำให้เด็กมีความสุข และแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่ตลอดเวลาขณะปฏิบัติกิจกรรม รวมทั้งกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถสนทนา ได้ตอบกับครูได้ทุกคน มีความสุข สนุกกับดนตรีและการเคลื่อนไหวจังหวะ ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะด้วยตนเองได้อย่างสวยงาม

๓. ด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้เด็กแต่ละคนรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ เช่น การเก็บกวาดบ้าน การจัดเก็บของเล่น การรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น ทำให้เด็กแต่ละคนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบมากขึ้น รวมทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวในการทำกิจกรรม โดยที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย ตลอดจนรู้จักการมีสมาธิความระมัดระวังกับผู้ใหญ่ รู้จักกล่าวทักทายคุณครู (สวัสดี) เมื่อเข้ามาในห้องเรียนออนไลน์ และสามารถปิดไมโครโฟนขณะที่ครูกำลังสอน เปิดไมโครโฟนเมื่อต้องการสนทนา พูดคุยกับครูได้ทุกคน

๔. ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยครูได้จัดบรรยากาศของห้องเรียนออนไลน์ให้มีความน่าสนใจ โดยการใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น Youtube, Google, หนังสือ นิทาน และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทำให้เด็กมีความสนใจที่จะเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา สามารถสนทนา ได้ตอบ และรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการดำเนินการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประเมินจากเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งในการประเมินครั้งนี้ ครูได้ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการส่งงานของเด็กที่ผู้ปกครองได้ถ่ายภาพส่งลงอัลบั้มในไลน์กลุ่มของห้องเรียนออนไลน์ แล้วนำไปสรุปผลลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และมีการรายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้ปกครองของเด็กแต่ละคนได้รับทราบ พร้อมให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นย้อนกลับมายังครูประจำชั้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอย่างดีเสมอมา

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ครูได้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง (การออกกำลังกาย) ทำให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และทรงตัวได้ดี และเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ซึ่งสังเกตได้จากการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงให้กับเด็กภาคเรียนละ ๓ ครั้ง จากการให้ผู้ปกครองทำการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของเด็ก ลงในไลน์กลุ่มของห้องเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์แบบอบอุ่น และเป็นมิตร ทำให้เด็กมีอุปนิสัยที่ร่าเริง อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่สนุกสนานอยู่ตลอดเวลา รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ครูส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จึงทำให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความอดทน มีความรับผิดชอบ รวมทั้งมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โดยรู้จักกล่าวทักทายคุณครู (สวัสดี) เมื่อเข้ามาในห้องเรียนออนไลน์ ตลอดจนสามารถเล่น และทำงานร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ครูได้จัดบรรยากาศของห้องเรียนออนไลน์ให้มีความน่าสนใจ โดยการใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น Youtube, Google, หนังสือนิทาน และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทำให้มีการสนทนา ได้ตอบ และรู้จักซักถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการของตนเอง ตลอดจนสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้เด็กขาดทักษะทางการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนในช่วงของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพราะหลายครอบครัวยังขาดความพร้อมในการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี ในการใช้เรียนออนไลน์ ส่งผลให้เด็กเสียโอกาสที่จะเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์กับครูและเพื่อนในห้องเรียนออนไลน์ ครูจึงจัดทำใบงานเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น และแจกให้เด็กนำไปทำที่บ้าน รวมทั้งส่งคลิปการสอนทาง Youtube และ DLTV ลงในไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูได้จัดทำ Power Point ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ โดยนำไปประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ รวมทั้งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน Youtube, DLTV และสื่อโซเชียลต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของเด็ก ในการจัดหาเครื่องมือสื่อสารให้กับเด็กทุกคนเพื่อให้เด็กที่ขาดโอกาสทางการเรียน ในช่วงของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้พัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และมีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ดังนั้นในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แต่ละปีเพื่อเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์ และนำไปพัฒนาให้กับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้สื่อ / กระบวนการสอนมีกระบวนการที่สมบูรณ์พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศ ของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ขยายแนวความคิดการพัฒนาเด็กตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยวิธีการต่างๆ เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนา ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์ต่อยอดได้ ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ แต่การเรียนแบบออนไลน์ ทำให้

การเรียนรู้ล่าช้า และเกิดความยุ่งยาก ลำบากในการเรียนของเด็ก อีกทั้ง ไม่มีวิธีการจัดการกับเด็กเมื่อเรียนที่บ้านครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองให้ชวนเด็กทำแบบฝึกหัด เช่น อ่าน เขียน สะกดคำ นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน

ครูจัดกิจกรรมโดยพัฒนาเด็กรอบด้านอย่างสมดุล ตามสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ส่งผลกระทบกับวิถีชีวิต สังคม เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาของเด็ก รวมทั้งมีผลกระทบกับเด็กปฐมวัยและครอบครัวด้วยเช่นกัน การป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ในขณะที่กำลังอยู่ระหว่างการคิดค้นวัคซีน ทำให้มีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) การทำงานจากที่บ้าน (work from home) การเรียนรู้ที่บ้าน (learn from home หรือ home based learning) ในสถานการณ์เช่นนี้จึงมีแนวคิดความปกติใหม่ (new normal) เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน แต่อย่างไรก็ตามเด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้พัฒนา และเติบโตอย่างต่อเนื่อง “ความปกติใหม่สำหรับเด็กปฐมวัยจากสถานการณ์โควิด-๑๙” นั้น

ครูคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของเด็ก ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยมีจัดกิจกรรมสำคัญดังนี้

๑. การรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคลและสุขภาพของเด็ก ครูแนะนำการดูแลและการให้แนวทางในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ต้องมีการฝึกให้เด็กล้างมือบ่อย ๆ หรือในสถานการณ์ที่ต้องมีการใช้พื้นที่หรือสิ่งต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ควรสวมหน้ากากอนามัย สามารถบอกความผิดปกติที่เกิดขึ้นได้หรือสามารถถึงหน้าากออกมาได้เอง ครูสอนการใช้ภาชนะหรือของใช้หรือของเล่นส่วนบุคคลไม่ปะปนกับผู้อื่น

๒. การเว้นระยะห่างทางสังคม ช่วงวัยของเด็กจะมีความผูกพันใกล้ชิดกับผู้เลี้ยงดู และชอบเล่นร่วมกันกับเพื่อนพี่น้อง ครูจัดการเรียนการสอนโดยแนะนำการจัดพื้นที่การเรียนรู้เฉพาะของแต่ละคนให้ชัดเจน โดยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เฉพาะบุคคลไม่ใช้ร่วมกัน สื่อที่ใช้ในการสอนอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ช่วยในการมองเห็นระยะไกล เช่น Big Book สื่อขนาดใหญ่ที่สามารถเรียนรู้ผ่านหน้าจอโทรศัพท์ หรือหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้อย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจ ความอยากรู้อยากเห็นในการเรียน

๓. การเรียนรู้ที่บ้าน จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางออนไลน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จัดส่งตารางกิจกรรม หรือมีการเชิญผู้ปกครองมารับ หรือการเยี่ยมบ้าน

๔. การมีส่วนร่วม และบทบาทของครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับลักษณะความพร้อมของครอบครัวที่หลากหลายทั้งครอบครัวที่มีเทคโนโลยีในระดับสูง ระดับปานกลางถึงต่ำ และไม่มีเทคโนโลยี รวมทั้งยากจน ในการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความพร้อมต่างกันอาจมีแนวทางของการมีส่วนร่วม

นอกจากนี้ครูมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ กระบวนการบริหารและการจัดการประชุมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหามากขึ้นในการสอนแบบออนไลน์ ทั้งมีการผลิตสื่อ และออกแบบวิธีการทำงานที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก โดยออกแบบวิธีการทำงาน เช่น ทำสื่อการสอน ใบงาน และคู่มือหรือคลิปอธิบายการใช้สื่อการสอนส่งให้ผู้ปกครอง ทำแผนการลงเยี่ยมบ้านและการติดตาม เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการเข้ารับการอบรมและศึกษา พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมการประชุมวิชาการเพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การประชุมประจำเดือน เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีและครูมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายทำให้ครูเข้าใจสถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์ในปัจจุบัน หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับใช้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป โดยครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถที่ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ เข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ
๔. ผู้บริหารมีภาวะของการเป็นผู้นำที่ดี มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาต่อไป
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศิลปะ ดนตรี และการเรียนภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติ
๗. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการวัดผลประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นรายบุคคล และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ควรมีเครื่องมือที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรของสัญญาณทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนการสอนด้านศิลปะ ดนตรีจากครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสายการสอน และการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

สำรวจนโยบายสร้างการบริหารงาน ตามความพร้อม ด้านทรัพยากร บุคคล สถานที่และความเหมาะสมของท้องถิ่น การบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีวิธีการที่ทำให้คณะครูทุกท่านได้ตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจระบบประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระบาดจึงไม่สามารถเปิดเรียนตามปกติได้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผสมผสานการสอนที่หลากหลาย (On-Air , On-Demand, On-Hand) โดยครูจัดประสบการณ์การให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ โดยมุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนออนไลน์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ครูมีการชิงวัดน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ให้กับเด็กภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เพื่อดูความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนเนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูง ส่งมาทางไลน์ กลุ่มการเรียนออนไลน์ของห้องเรียน และครูนำไปบันทึกในสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหว คือครูเปิดคลิปการออกกำลังกายและจังหวะ ให้นักเรียนทำตามในห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูทำกิจกรรมร่วมกับเด็กนักเรียนในห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมเสรี ครูและเด็กทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนออนไลน์ และกิจกรรมกลางแจ้ง ครูและเด็กเปลี่ยนบรรยากาศในการทำกิจกรรมกลางแจ้งมาทำในห้องออนไลน์ ตลอดจนให้เด็กรู้จักดูแลสุขนิสัยของตนเอง เช่น ฝน แห้ง ล้างมือ เป็นต้น โดยเน้นให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ยังให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง โดยการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อม บุคคลที่ไม่รู้จัก และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ โดยครูแนะนำนักเรียนโดยการใช้สื่อทาง Google , Youtube ต่าง ๆ เปิดให้ดูในห้องเรียนออนไลน์

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม), กิจกรรมสร้างสรรค์ , กิจกรรมกลางแจ้ง, กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กทุกคนผ่านการเรียนรู้ทางห้องเรียนออนไลน์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ในห้องเรียนออนไลน์ ให้เหมาะสมและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ให้อบอุ่น และเป็นมิตรเหมือนได้นั่งเรียนในห้องเรียน อีกทั้งยังเน้นให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่สนุกสนาน ร่าเริง รู้จักยับยั้งชั่งใจ และอดทนรอคอยซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ยังฝึกให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับและพอใจในความสามารถ ในผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเชื่อมปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัวในการเรียนออนไลน์ สร้างความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ฝึกให้มีวินัย รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รวมทั้งมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เมื่อนักเรียนเข้ามาในห้องเรียนออนไลน์ จะต้องกล่าวสวัสดีคุณครูและกล่าวทักทายเพื่อนๆทุกครั้ง ประพฤติตนตามกฎระเบียบในการเข้าห้องเรียนออนไลน์โดยเมื่อทักทายครูและเพื่อนเสร็จแล้วนักเรียนต้องปิดไมโครโฟนของตนเองทุกครั้ง ตลอดจนสามารถเปิดไมโครโฟนเมื่อนักเรียนต้องการพูดหรือตอบคำถามทุกครั้ง

ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดยเน้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร โดยการสนทนา ได้ตอบ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย รวมทั้งสอดแทรกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ร่วมด้วย นอกจากนี้ยังฝึกให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยเชื่อมโยงไปถึงการใช้ความคิดแบบรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง การประเมินความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเช่นสื่อทาง google , youtube ที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อนำผลมาใช่วางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผสมผสานการสอนที่หลากหลาย (On-Air ,On-Demand, On-Hand) โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ครูมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กส่งมาให้คุณครูทางไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ และครูใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เทียบและประเมินเด็กภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เพื่อดูความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน และครูเน้นให้เด็กได้รู้จักดูแลสุขลักษณะนิสัยของตนเองเช่น การดูแลสระผม ตัดเล็บ แปรงฟัน โดยย้ำและเน้นให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย และให้ผู้ปกครองดูแลอย่างใกล้ชิดและถ่ายรูปการทำกิจกรรมดังกล่าวส่งมาทางไลน์กลุ่มในห้องเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ยังเน้นให้นักเรียนรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง โดยหลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อโรคระบาดต่าง ๆ สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อม บุคคลที่ไม่รู้จักและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ โดยครูแนะนำ และใช้สื่อต่าง ๆ เช่น Google ,Youtube เปิดให้เด็กดูพร้อมทั้งอธิบายเน้นย้ำเวลาเข้าสอนในห้องเรียนออนไลน์ทุกครั้ง และสร้างโอกาสให้เด็ก

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำการทดลองต่างๆ ทางห้องเรียนออนไลน์ เสมือนการได้มาเรียนในห้องเรียนปกติ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการหาอุปกรณ์ พร้อมกับทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง เด็ก และครูผ่านทางห้องเรียนออนไลน์ ครู เด็ก และผู้ปกครองร่วมกันสร้างองค์ความรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู เด็ก ผู้ปกครองร่วมกันจัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์ให้มีความน่าสนใจต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หาสื่ออุปกรณ์ที่มีในบ้าน , สื่อทาง Youtube , สื่อจาก Google , หนังสือนิทาน และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยร่วมกันในการเรียนการสอนทุกครั้งและมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่นการส่งงานในอัลบั้มกลุ่มในไลน์ หรือนำมาส่งที่โรงเรียน โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพต่อไปในการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ครู เด็กได้ทำงานร่วมกัน เพื่อเชื่อมปฏิสัมพันธ์ในระหว่างครอบครัวได้มากขึ้นเพราะเด็กเล็กยังไม่มีความรู้เรื่องการใช้โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ในการเข้าเรียนจึงต้องให้ผู้ปกครองเข้ามานั่งเรียนและทำกิจกรรมไปพร้อม ๆ กับเด็ก บางครอบครัวก่อนหน้านี้ไม่ได้ดูหรือสอนการบ้านเด็กเลยแต่การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้ปกครองต้องมานั่งดูและทำกิจกรรมไปพร้อมกับเด็กจึงทำให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ผู้ปกครอง ครู ได้มีการพูดคุยปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้มากขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓)

จุดเด่น

๑. ครูมีความเข้าใจหลักสูตรและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถูกต้องและนำมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผสมผสานการสอนที่หลากหลาย (On-Air , On-Demand, On-Hand) ครูเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Google , Youtube , หนังสือนิทานในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้านในการเรียนในห้องเรียนออนไลน์

๒. การนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนทั้ง ๔ รูปแบบ

๓. มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน Google , Youtube

๔. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความคิดและการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษารูปแบบออนไลน์ ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษารูปแบบออนไลน์

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูเน้นการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ใน Google , Youtube ,การใช้สื่อ Soscial Media เพื่อนำมาเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เด็กเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนออนไลน์ ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็กในการจัดการเรียนการสอนในการเรียนออนไลน์

๑.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเช่นเรียนผ่านระบบ Zoom, Google Meet ,VDO call line , line meeting การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหาและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใช้รูปแบบการสอนทั้ง ๕ รูปแบบ คือ On-Site, On-Air ,On-Demand , On-Line และ On-hand เช่น ครูใช้คำถามให้เกิดกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยใช้สมาร์ตทีวีประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์งานเป็นชิ้นงาน ผลผลิตของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ พร้อมทั้งส่งชิ้นงานที่นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานและแสดงให้เห็น ครู และผู้ปกครองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะและงานอาชีพ

ครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมทักษะการอ่านพร้อมทั้งให้ผู้เรียนฝึกทบทวนการอ่านในช่วงเรียนออนไลน์ จัดโครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกโดยครูเป็น แม่แบบที่ดีให้ผู้เรียน มีความกตัญญูกตเวทิต์ เสียสละ มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพของตนเองโดยให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ข้อปฏิบัติในการเฝ้าระวังตนเองไม่ได้รับเชื้อและแพร่เชื้อ ไปสู่บุคคลอื่น จัดกิจกรรมแนะแนวผ่านระบบวิดีโอคอล โดยสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทราและมีสถาบันการศึกษาอื่นๆ มาให้ความรู้ในการเลือกศึกษาต่อตามความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น (พระจากวัดแหลมใต้) มาให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะคุณประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยมีการเข้าร่วมกับเครือข่าย หน่วยงาน ชุมชน ในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การประกวดแข่งขันการพูดการบรรยายธรรม การประกวดสวดมนต์หมู่สวดสรรเสริญพระรัตนตรัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนอยู่ในระดับดีแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและมีสำนึกที่ดีต่อสังคม มีการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในแต่ละภาคเรียนตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีการตอบสนองการเรียนรู้โดยผ่านการส่งงานในรูปแบบ Google Form, Google Classroom และมีกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือเท้าปาก โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) รักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดเวรประจำวันรักษาความสะอาดในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนดนตรีเด่น เน้นความสะอาด โรงเรียนมีโครงการที่โดดเด่นที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน คือ กิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรักษาศีล ฝึกสมาธิ ประพฤติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ซึ่งส่งผลเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสรุปการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ออนไลน์
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- แบบสรุปการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามระดับชั้น
- แบบรายงานสรุปการจัดกิจกรรมแนะแนว
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปถ.05
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
- แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แบบรายงานสรุปการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก
๓. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๔. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๕. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. ควรพัฒนาในเรื่องการเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
๓. เน้นพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
๔. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลวดชั้นเอาใจใส่ด้านการงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน
๕. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและเรียนรู้พร้อมทั้งการส่งงานผ่านช่องทางการเรียนแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมในเรื่องของการเรียนและคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น
๒. สนับสนุนนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสดงผลงานต่างๆ
๓. ครูและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหา
๔. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา :

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการบริหารจัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำเดือนของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลจากการประชุมไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนางานในมีการจัดทำทะเบียนคุมเลขคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน(ออนไลน์) โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมสังเกตการสอน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจัดประชุมภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของในสถานการณ์ของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด โครงการเคาะประตูบ้าน กิจกรรมแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการติดตาม การตรวจสอบ ประเมิน พัฒนาปรับปรุง งานวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในส่วนของบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร จัดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้คณะครู บุคลากรได้รับความรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนการสอนในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) จากเจ้าของภาษา โดยจัดโครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยครูเจ้าของภาษา ทุกระดับชั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบ

มีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่น ของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) มีการประชุมเพื่อหามติจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการเปิดเรียนของนักเรียนในรูปแบบ On-Site และยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ของโรคติดต่อ-

ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) เตรียมพร้อมที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด และสถานศึกษายังส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยจากเชื้อ COVID -๑๙ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้เพื่อพัฒนาและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่น่าสนใจ นักเรียนอยากเข้าเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน ครูมีความสุขกับการสอนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเน้นบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการฉีดพ่นแอลกอฮอล์ตามสถานที่ต่าง ๆ ทางโรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน จึงมีการจัดเว้นระยะห่างภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด มีกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) การพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่ด้วยน้ำยาทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะบริเวณพื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อยหรือสัมผัสร่วมกัน และต้องดูแลความสะอาดให้อยู่ในสภาพที่ถูกสุขลักษณะเป็นประจำทุกวัน ทำความสะอาด เครื่องมือ เครื่องใช้ ภาชนะ อุปกรณ์และเครื่องจักร ก่อนและหลังเสร็จสิ้นภาระงาน หรือให้บริการทุกครั้ง จัดทำอ่างล้างมือพร้อมน้ำและสบู่อย่างเพียงพอ จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ หรือแอลกอฮอล์เข้มข้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จัดให้มีภาชนะบรรจุ หรือภาชนะรองรับที่เหมาะสมและเพียงพอกับประเภทและปริมาณของมูลฝอย มีอุปกรณ์ทำความสะอาด น้ำยาทำความสะอาด น้ำยาฆ่าเชื้อ มีอุปกรณ์ป้องกันตนเองสำหรับพนักงานทำความสะอาดอย่างเพียงพอ ในส่วนพื้นที่ของการดื่มหรือรับประทานอาหาร ในโรงอาหาร มีการจัดทำฉากพลาสติกกั้นพื้นที่สำหรับนั่งให้ห่างกัน นอกจากนี้ยังจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกรูปแบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน บุคลากรทุกคนมีสุขภาพดี ไม่เป็นโรคติดต่อ และประเมินตนเองก่อนเข้าทำงาน โดยการตรวจ ATK และประเมินความเสี่ยง ไทยเซฟไทย (Thai Save Thai) ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามที่กรมอนามัยกำหนดทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ หากมีอาการป่วยจากเชื้อไวรัสหรือสัมผัสใกล้ชิดผู้ติดเชื้อให้หยุดปฏิบัติงานทันทีและเข้าสู่ระบบการตรวจเช็คจากโรงพยาบาล นอกจากนั้นยังมีการกำกับ ดูแล ให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนและผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา ด้านของเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการเปิด ปิด เรียน และมีการรายงานสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาเดือนละ ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑ - ๑๕ ของเดือนและครั้งที่ ๒

วันที่ ๑๖ - วันสิ้นเดือนของแต่ละเดือนผ่านช่องทางออนไลน์ของกลุ่มห้องเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย มีโครงสร้างหรือกระบวนการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในยุค Covid-๑๙ ดังนี้ On-Site, On- Air, On- Demand, On-line และ On-Hand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google meet, Zoom, VDO callline , Line meeting ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยเรียนผ่านกลุ่มห้องเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอน มีการจัดทำวิดีโอ สื่อการสอน สำหรับสอนในแต่ละรายวิชาและครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนมารับหนังสือ ใบงาน ใบความรู้ เป็นการบูรณาการเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดทั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในด้านของบุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนั้นสถานศึกษายังดำเนินการจัดทำแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องสมุด ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงามร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ครบทุกกลุ่ม สาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ฝ่าย ๖ งาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูเจ้าของภาษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยครูเจ้าของภาษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ทะเบียนคุมคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา
- ทะเบียนคุมคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

๒. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีครูครบตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรงตามความถนัด มีความรู้ ความเข้าใจตรงเป้าหมายของการจัดการศึกษา หลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน (แบบออนไลน์) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการสอน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูและบุคลากร จัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรมีการสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมช่องทางในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้หลายช่องทาง สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือโรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น

๕. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูพัฒนาดตนเองและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้รูปแบบการสอนทั้ง ๕ รูปแบบ คือ On-Line ,On-Site, On-Air, On-Demand และ On-Hand จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนผ่านระบบออนไลน์ เอกสารใบงาน และแบบทดสอบผ่านระบบ Google form มีการจัดทำสมุด ปณ.๐๕ ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีห้องเรียนออนไลน์ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าว สถานศึกษาจัดทำโครงการเคาะประตูบ้านเพื่อช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ อาทิ เช่น ด้านการศึกษาต่อที่ขาดแคลนทางสถานศึกษาจึงจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น (สายสามัญ) และได้มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Google Meet, Zoom, Line Meeting ,Video call line ฯลฯ การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เข้าใจง่ายตามประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตลอดเวลาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบันทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสรรสมาร์ททีวี พร้อมติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมวิถีใหม่ได้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่กำลังเพิ่มสูงขึ้นในขณะนี้ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในรูปแบบใหม่ อาทิ เช่น การที่ครูผู้สอนสอดแทรกความรู้ข้อปฏิบัติในการเฝ้าระวังตนเอง ไม่ให้ รับเชื้อและแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไปสู่บุคคลอื่น นับเป็นการบูรณาการความรู้ในคาบเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ (ออนไลน์) ครูในสถานศึกษาทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู และมีการลงบันทึกเวลาปฏิบัติราชการ กิจกรรมนิเทศภายใน (ออนไลน์) โดยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้จะเข้าร่วมสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนั้น ทางสถานศึกษาได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูทุกคนจัดทำสมุด ปถ.๐๕ ครูประจำชั้นจัดทำ สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล ปถ.๐๖ เพื่อใช้ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการเรียนที่ได้มาใช้เป็น ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งครูประจำชั้นได้จัดทำสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล ปถ.๐๖ ขึ้นให้ผู้เรียน ทราบ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนของตนต่อไป และในส่วนของ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับ โดยจัดให้มีโครงการพบปะผู้ปกครอง โครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครู ประจำเดือน เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนในรูปแบบ On-Site ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นดังกล่าวทางสถานศึกษานำไปพัฒนา ปรับปรุง ให้เป็นไปตามความ ประสงค์ของทุกฝ่าย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียนในด้าน ต่าง ๆ ทั้งนี้ นอกจากการนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงแล้ว สถานศึกษายังมีการประเมินแนวทางการพัฒนา และการปรับปรุงแนวทางดังกล่าวในทุก ๆ ภาคเรียน อันจะทำให้แนวทางการพัฒนามีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมุด ปถ.๐๕ ที่ตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการจัดการเรียนการสอนใน ๕ รูปแบบ คือ On-line On-Site, On-Air, On-Demand และ On-Hand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับผู้เรียนที่ มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษทางสถานศึกษา จัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น (สายสามัญ) แต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนเข้าเรียนน้อย และได้มีการจัดสรรทุนการศึกษา ให้กับผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากโครงการเคาะประตูบ้าน (ออนไลน์) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับสถานการณ์จริง รวมถึงครูใช้สื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลายเพียงพอความต้องการของผู้เรียน มีการจัดสรรสมรรถภาพที่วี พร้อมใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้สะดวกรวดเร็วเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสอดคล้องกับกรอบ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓ ส่งผลให้ผู้เรียนปรับตัวกับการเรียนรู้ในสังคม วิถีใหม่ได้ตลอดเวลา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามที่สถานศึกษาการได้มีการดำเนินการในเรื่องของการสอดแทรกความรู้ ผ่านการสอนรูปแบบ On-Line ข้อปฏิบัติในการเฝ้าระวังตนเอง ไม่ให้รับเชื้อและแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไปสู่บุคคลอื่นนั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้และแนวทางปฏิบัติดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และในส่วนของกิจกรรมนิเทศภายใน (ออนไลน์) ทำให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนั้น ทางสถานศึกษาได้จัดให้ครูทุกคนจัดทำสมุด ปด.๐๕ ครูประจำชั้นจัดทำสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล ปด.๐๖ โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน และนำผลการเรียนที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนของตน ผลที่ได้จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ไปปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน ให้ส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ จักเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ประสงค์ศึกษาต่อในสายสามัญโรงเรียนประจำจังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบบันทึกการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ในรูปแบบที่หลากหลาย)
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ตารางสอนออนไลน์
- แบบสำรวจการใช้สื่อแอปพลิเคชันออนไลน์
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปด.05
- การจัดห้องเรียน
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครูและการลงชื่อปฏิบัติราชการ
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล ปด.๐๖

จุดเด่น

สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Google Meet, Zoom, Line Meeting, Video call line ฯลฯ การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ง่ายต่อความเข้าใจของผู้เรียน รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เพียงพอับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสรรสมรรถภาพที่พร้อมติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมวิถีใหม่ได้ นอกจากนี้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนั้น ทางสถานศึกษาได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสมุด ปถ.๐๕ ครูประจำชั้นจัดทำสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล ปถ.๐๖ เพื่อใช้เป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการเรียนที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินการของสถานศึกษาในเรื่องของการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นประสบปัญหาเนื่องจากผู้เรียนหลายคนมีความพร้อมในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีต่างกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าเรียนออนไลน์น้อย แม้ว่าทางสถานศึกษาจะมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นแล้วก็ตาม สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษนั้นทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น (สายสามัญ) แต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเท่าที่ควร ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการสอดแทรกความรู้ ข้อปฏิบัติในการเฝ้าระวังตนเอง ไม่ให้รับเชื้อและแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไปสู่บุคคลอื่นนั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้และแนวทางปฏิบัติดังกล่าว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข แต่ในช่วงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Line ครูไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลดังกล่าวได้ และการสอนของครูส่วนใหญ่เน้นการเรียนการสอนแบบ Work from home ซึ่งครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนที่บ้าน ดังนั้นการใช้งานสมรรถภาพที่วิจิตรลดลง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

คลิปวิดีโอทัศน์การเรียนรู้ออนไลน์ของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อช่วยกันส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามแนววิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยการจัดหาเครื่องมือ สื่อสารให้กับผู้เรียน

๒. สถานศึกษาควรแนะนำและประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมในเรื่องของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่ออย่างมีวิจารณญาณ คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของตนเพื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ใหม้คุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงประมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๙๖.๘๑	-	-	√	√	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๔.๓๓	-	-	√	√	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๔.๕๖	-	-	√	√	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๙๓.๘๓	-	-	√	√	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๘.๒๖	-	-	√	√	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๘๘.๒๖	-	-	√	√	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๘๙.๘๒	-	-	√	√	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๙.๕๔	-	-	√	√	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๖.๗๗	-	-	√	√	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๒.๙๑	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๔.๓๓	-	-	√	√	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๗.๘๕	-	-	√	√	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๒.๕๘	-	-	√	√	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๘.๔๓	-	-	√	√	-

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๖๐	๓๕.๐๗	√	-	-	-	√
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๕๒.๒๙	√	-	-	-	√
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๓๙.๑๔	√	-	-	-	√
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๖๗.๖๗	-	-	√	√	-
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕๐	๓๕.๓๓	√	-	-	-	√
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๙๘.๕๕	-	-	√	√	-
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๗๓.๖๗	-	-	√	√	-
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๗๓.๖๗	-	-	√	√	-
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๙๘.๕๕	-	-	√	√	-
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕	๙๗.๓๒	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๑.๖๓	-	-	√	√	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๕.๐๒	-	-	√	√	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๑.๙๓	-	-	√	√	-
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๔.๐๕	-	-	√	√	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๗.๗๘	-	-	√	√	-
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	-	-	√	√	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๕	๘๔.๒๒	-	-	√	√	-
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๗.๕๕	-	-	√	√	-
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๓.๑๐	√	-	-	-	√
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	-	√	-	√	-
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๖.๘๙	-	-	√	√	-

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

โครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ การประเมินผลงานเพื่อบรรลู่การประกันคุณภาพ

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา ๔๗ และ ๔๘) โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ส่วนระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ละเอียดเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น และดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพ

การศึกษา

๕. เป้าหมาย /ผลลัพธ์

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ตลอดเวลา

๒) บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒) โรงเรียนประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาเฉลี่ยทุกมาตรฐานอยู่ที่ ระดับ ดีเลิศ

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๖.๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง

๗. วิธีดำเนินการ

๗.๑ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ และผู้รับผิดชอบมาตรฐาน

การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการจัดทำเอกสารสารสนเทศแบบประเมินตามรายมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๗.๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

๗.๔ ประชุมนิเทศติดตาม นำเสนองานตามมาตรฐาน

๗.๕ ประเมินผลการปฏิบัติงาน รวบรวมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน

๗.๖ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๗.๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ

๘. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๘.๑ ประมวลผลงานเพื่อบรรจุสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๒ สรุปและประมวลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างวันที่ ๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เวลา ๑๕.๔๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ประชุมบริเวณลานเอนกประสงค์ สลับกับการประชุมออนไลน์

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางลัดดาวัลย์ โคตรนิน

๑๑. งบประมาณดำเนินการ

เงินรายหัวนักเรียน จำนวน ๗,๖๗๐;- บาท (เจ็ดพันหกกร้อยเจ็ดสิบบ้าบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

๑๑.๑ กระดาษปกการ์ดขาว เอ ๔ ขนาด ๑๒๐ แกรม จำนวน ๑ ห่อ ห่อละ ๑๔๐ บาท เป็นเงิน ๑๔๐ บาท

๑๑.๒ ปกใส่เซลลูลอย เอ ๔ จำนวน ๑ ห่อ ห่อ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน ๑๕๐ บาท

๑๑.๓ สติกเกอร์ใส ขนาด เอ ๔ จำนวน ๑ ห่อ ห่อละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๐๐ บาท

๑๑.๔ แฟ้มใส่เอกสาร 3 นิ้ว ขนาด A4 จำนวน ๔ แฟ้ม ราคาแฟ้มละ ๙๕ บาท เป็นเงิน ๓๘๐ บาท

๑๑.๕ ซองถนอมเอกสาร เอ ๔ จำนวน ๘๐ ห่อ ห่อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท

๑๑.๖ กระดาษถ่ายเอกสาร Double A เอ ๔ จำนวน ๒๐ รีม รีมละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท

๑๑.๗ หมึกปริ้นเตอร์ OKI B๔๑๑DN จำนวน ๑ กล่อง กล่องละ ๒,๘๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท

๑๒. การติดตามประเมินผล

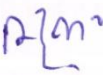
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๒.๒ บุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งผู้บริหาร จำนวน ๔๐ คน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นิเทศ/กำกับ/ติดตาม (ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๒.๓ ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทุกมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	- ประเมิน (ร้อยละ ๘๐ ของแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี)	- แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๓.๑ โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๑๓.๒ โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.
- ๑๓.๓ ชุมชนมีความรัก ภูมิใจ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๑๓.๔ นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ โคตรูณิน)
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ โคตรูณิน)
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกู้เกียรติ ภูมิพนา)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้(สุตสุนทร)

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางลัดดาวัลย์ โคตรนิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก
๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ
๓. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
๔. ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน/หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำแฟ้มมาตรฐานหลัก ระดับการศึกษาปฐมวัย

นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางไพรินทร์ วิสุทธีศักดิ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒. นางณัฏฐณิชา ตามัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓. นางมาลินี จารุปาณ | ครู |

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑. นางธีรยา กาญจนานันท์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายชยากร เรือชัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวชยากร ณรงค์ฤทธิ์ | ผู้ช่วยครู |

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวนวิรัตน์ มะลิกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |

คณะกรรมการจัดทำแฟ้มมาตรฐานหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย | รองหัวหน้าคณะทำงาน |

แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอรรณณ ศิวาภรณ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางโสภา มูลชัยสุข ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย ผู้ช่วยครู

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางอาภรณ์ ควะชาติ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววัลลัทธิลักษณ์ สุขใจ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์ ผู้ช่วยครู

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางอัญชลี หวังเสถียร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

นางสาวศรารณา เครือเพชร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายภาณุพงศ์ ยงศิริ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

(๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางสาววาสนา อริยาเมธี หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ รองหัวหน้าคณะทำงาน

แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววาสนา อริยาเมธี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวรัชนิกร เทวาทธ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางทัศนีย์ สังข์เผือก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางเรวดี จันทร์ดี ครุ วิทย์ฐานะครุชำนาญการพิเศษ

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวไริ่ มุลวงศ์ ครุ วิทย์ฐานะครุชำนาญการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายสุริยา อินสอน ครุ วิทยาลัยนครราชสีมา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ ครุ วิทยาลัยนครราชสีมา

(๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางพนิดา สืบสมาน หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวกิมล อ่อนน้อม

แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางศิริพร เพ็งสาท ครุ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

นายเสกสรร ตามัย ครู วิทย์ฐานะครชำนาญการพิเศษ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกมล อ่อนน้อม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวสุวิมล ภู่ขาว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชมัยภรณ์ ตันฮะเส็ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางลัดดา มานักห้อง ครู วิทย์ฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอารีย์ ททรัพย์เฟื่องฟู ครู วิทย์ฐานะครุชำนาญการพิเศษ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางพนิดา สืบสมาน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการจัดทำแฟ้มมาตรฐานหลักระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดการประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. ทำการประเมินโดยใช้คู่มือประเมินของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นประกอบการประเมิน
และกรอกรผลการประเมิน ระบุ เอกสาร/ หลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ รวมทั้งให้เสนอแนะแนวทางพัฒนา /
แก้ไขรายตัวบ่งชี้ จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนารายมาตรฐาน
๓. นำข้อมูลไปกรอกในแบบกรอกต่างๆ และนำเสนอคณะกรรมการเขียนรายงาน และสรุปผลการ
ประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
๔. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานและตรวจสอบเอกสาร

๑. การจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรวบรวมข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางลัดดาวัลย์ โคตรนิน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๒. การจัดรวบรวมข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยและภาพถ่ายการรายงานผล
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๓. การตรวจทานเอกสารให้ถูกต้องเรียบร้อย
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววาสนา อริยาเมธี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวกมล อ่อนน้อม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๔. การจัดทำปกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย ผู้ช่วยครู
๕. การบันทึกภาพประกอบโครงการ/กิจกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอรรวรรณ ศิวาภรณ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางศิริพร เพ็งสาท ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

มีหน้าที่ ดังนี้ รวบรวมข้อมูล จากฝ่ายต่างๆ มาประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนรายงาน จัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อรายงาน
หน่วยงานต้นสังกัด (เทศบาล) สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ตามแนวทางการเขียนรายงานของโรงเรียน
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) รวมทั้งตรวจสอบแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน รวมทั้ง
หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ
ประกาศกระทรวงมหาดไทยกำหนด ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

รายชื่อคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุรชาติพย์ รัตนพรชัยกุล หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางไพรินทร์ วิสุทธีศักดิ์ นางณัฏฐณิชา ตามัย นางมาลิณี จารุปาน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางธีรยา กาญจนานันท์ นายชยากร เรือชัย นางสาวชยากร ฌรงฤทธิ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวนวิรัตน์ มะลิกุล นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ระดับการศึกษาขั้นการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรนิน หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ รองหัวหน้ามาตรฐาน นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	นางสาวอรรวรรณ ศิวาภรณ์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางโสภา มูลชัยสุข
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอาภรณ์ ควะชาติ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาววัลลีย์ลักษณ์ สุขใจ นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางอัญชลี หวังเสถียร นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง นางสาวศราวณา เครือเพชร
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	หัวหน้ามาตรฐาน นางสาววาสนา อริยาเมธี รองหัวหน้ามาตรฐาน นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาววาสนา อริยาเมธี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวรัชนิกร เทวารุทธ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางทัศนีย์ สังข์เผือก นางเรวดี จันทร์ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวอุไร มุลวงศ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสุริยา อินสอน
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	หัวหน้ามาตรฐาน นางพนิดา สืบสมาน รองหัวหน้ามาตรฐาน นางสาวกมล อ่อนน้อม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางศิริพร เพ็งสาท นายเสกสรร ตามัย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวกมล อ่อนน้อม นางสาวสุวิมล ภูขาว
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวชมัยภรณ์ ตันอะเส็ง นางลัดดา มานักข้อง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	นางพนิดา สืบสมาน

SAR

2564



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2564