



รายงาน การประเมินคุณภาพภายใน (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระดับ การศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพภายใน สถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัด สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงาน ตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ ผลการประเมินคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๕
ผลการประเมินตนเอง	๖
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๑๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๒
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๙
ภาคผนวก	๑๔๒
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	
- การพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
- โครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- รายชื่อคณะทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทนำ

๑. ข้อมูลโรงเรียน

- **ที่อยู่** โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพศาสตร์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ โทร / โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๑๑๗๐

- **ชื่อผู้บริหาร** นางสาวนิตา ตันสุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายกู้เกียรติ ภูมิพนา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- มีพนักงานครูจำนวน ๓๗ คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วย จำนวน ๓ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยโภชนาการ จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๔ คน นักเรียนทั้งหมด ๖๑๓ คน เป็นนักเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๑๒๓ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๓๓๕ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑๕๕ คน (ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

- **บริบท** โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เริ่มก่อตั้งปีพุทธศักราช ๒๔๖๖ โดยพระครูสุตลงกต เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้เป็นผู้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดแหลมใต้เป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ปีพุทธศักราช ๒๔๗๙ ได้ก่อสร้างอาคารหลังใหม่ เป็นอาคารเรียนสองชั้น ขนาด ๔ ห้องเรียน และยกฐานะเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๗ ได้โอนโรงเรียนไปสังกัดโรงเรียนประชาบาล

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๖ ทางราชการได้โอนโรงเรียน ให้ไปอยู่ในสังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา และได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง ในเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดแหลมใต้ ห่างจากแม่น้ำบางปะกงประมาณ ๑๐๐ เมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒ กิโลเมตร

คำขวัญประจำโรงเรียน “วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วชิโรภาส”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เรียนพร้อมอย่างมีคุณภาพ”

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- รูปแบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันฉัตรมงคล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาค้นคว้าความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิชาบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย และเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอนทาง Youtube และ Power Points เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

- ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีศักยภาพได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้สืบเสาะ แสวงหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะสร้างสรรค์ จัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากิจกรรมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียนปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โควิด มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้)
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ใบประกาศนียบัตรการเข้าร่วมอบรมของบุคลากร
- แบบตารางการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

๑. ด้านการยกระดับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม

- ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อที่หลากหลาย
- สนับสนุนให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันเพื่อ การศึกษา หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเกม เพื่อสร้างความสนุกและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่ออัปเดต ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู
- พัฒนาค้นหาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และนำไปต่อยอดในการสอนได้อย่างสะดวก

๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและตอบโจทย์บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- บูรณาการองค์ความรู้และสมรรถนะที่สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- พัฒนาพื้นที่และสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพและดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สนับสนุนโครงการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสถานการณ์จริง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership) กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์กร และสถานประกอบการ เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook, YouTube และ TikTok เพื่อเผยแพร่ผลงานเชิงรุก

- พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นศูนย์รวมข้อมูลที่เข้าถึงง่าย สะดวก และเรียลไทม์
- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างสรรค์เนื้อหา เพื่อสื่อสารและเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น QR Code, Line Official Account หรือแอปพลิเคชัน เพื่อเชื่อมโยงการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างไร้รอยต่อ

การติดตามผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จัดระบบนิเทศภายในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างระบบการเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
- ใช้ผลการประเมินของนักเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครอง เป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวิจัยเฉพาะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่๑-๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (ปฐมวัย)
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานที่พึงประสงค์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ผลการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- รายงานสรุปผลการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักซ์ต้นไม้

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- ครูควรส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ฝึกฝนการฟังและเข้าใจการเรียงลำดับเรื่องราว เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ค่านิยมที่ดีให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เสริมศักยภาพการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามเทคโนโลยีปัจจุบัน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการจัดขบวนแห่ร่วมงานนมัสการหลวงปู่พุทธโสธร
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- แบบสรุปการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เป็นโครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ของผู้เรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันอำลา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวัดผลประเมินผล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษ์ดนตรี และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
- บันทึกข้อความสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความสรุปผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา (หนีซ่อนสู้)
- แบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๓ (ปถ.๐๕)
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- แบบบันทึกข้อความรายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- แบบบันทึกข้อความรายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- พัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา มีการซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

- จัดตารางสอนเสริม เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (NT, RT) ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานการสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ
โครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการ (๑๓ กิจกรรม)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและ
การแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุชน่าใช้
- บันทึกโครงการจัดซื้อวัสดุ (การศึกษา, งานบ้านงานครัว, วัสดุสำนักงาน, อื่น ๆ)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความการจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการคณิตมีวินัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษัต้นไม้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปุ๋ยชีวภาพ

- บันทึกกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์และกำจัดลูกน้ำยุงลาย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้)
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา (ปถ.๐๕)

คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร

- คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
- คำสั่งงานวิชาการต่าง ๆ
- คำสั่งอบรม
- คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ
- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรม
- เอกสารบันทึกการสอนแทน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- สถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

- สถานศึกษาคควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือโรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาคควรมีกิจกรรมด้านอาชีพโดยการนำอาชีพต่าง ๆ มานำเสนอให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี
- สถานศึกษาคควรถูกส่งเสริมในด้านการเรียนรู้ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพ
เบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดการบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวิสาขบูชา (งด)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ประสงค์ศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอื่น
- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจการใช้สมรรถนะที่วัดในการจัดการเรียนการสอน
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครู
- สมุดลงชื่อปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ และส่งเสริมผู้เรียน ที่มีทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียน ได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การสนับสนุนในการเลือกประกอบอาชีพในชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษา
- ครูส่งเสริมด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดแยกแยะประโยชน์ และรู้เท่าทันสถานการณ์ในโลกปัจจุบันให้มากขึ้น
- จัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาออนไลน์ เพื่อรับทราบ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน
- จัดให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกของครู
- จัดให้มีการอบรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- เชิญวิทยากรจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มาบรรยายแนวทางการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)”

สำหรับโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๑. ชื่อผลงาน พัฒนาทักษะการเรียนรู้คนตรีไทยและดนตรีสากล

คำสำคัญ การเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากล

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่มุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมาตรา ๗ ที่มุ่งส่งเสริมทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ และความรู้อันเป็นสากล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดนตรีเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่พัฒนามนุษย์ในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดนตรีทำให้เกิดอารมณ์สุนทรีย์ จินตนาการ และสร้างสรรค์

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๖๑๓ คน พนักงานครู จำนวน ๓๗ คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตชุมชน และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง และเรียนอ่อน จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ และด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรม โรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะทางด้านดนตรี เพื่อให้สามารถเล่นเครื่องดนตรีเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง โดยเลือกเรียนระหว่างเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีสากล เลือกตามความสนใจ และให้ฝึกปฏิบัตินอกเวลาเรียน เพื่อเสริมทักษะ โดยมีนายเสกสรร ตามัย เป็นครูที่ปรึกษา และครูผู้ฝึกสอน รับผิดชอบกิจกรรมชมรมวงดนตรีไทย และนายชยากร เรือชัย เป็นครูที่ปรึกษา และครูผู้ฝึกสอน รับผิดชอบกิจกรรมชมรมวงดนตรีสากล โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนเครื่องดนตรีขลุ่ยรีคอร์เดอร์ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเรียนเครื่องดนตรีตามความถนัด

ลักษณะสำคัญ

การจัดกิจกรรมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในช่วงเวลาเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และใช้เวลาดังกล่าว ที่ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตอนเช้า - เที่ยง - เย็น วันละประมาณ ๓๐ - ๖๐ นาที ฝึกฝนให้นักเรียนได้ปฏิบัติการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากล ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักของเครื่องดนตรีไทย และดนตรีสากล ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นองค์ความรู้ สืบทอดของศาสตร์แขนงนี้ จนสามารถพัฒนายกระดับ และจัดตั้งเป็นวงดนตรีไทย ประเภท วงเครื่องสาย และวงดนตรีสากล เพื่อออกเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของดนตรี
๔. เพื่อสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ และอัจฉริยภาพด้านดนตรี
๖. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
๗. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในเรื่องดนตรี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน เรียนวิชาดนตรี ดังนี้

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนเครื่องดนตรีขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ในช่วงโมงเรียน/หลังเลิกเรียนและช่วงโมงที่ว่าง

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเรียนเครื่องดนตรีไทย หรือดนตรีสากล โดยใช้เวลาฝึกซ้อมในช่วงโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน หลังเลิกเรียน และช่วงโมงที่ว่าง

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเครื่องดนตรี ที่คิดว่าถนัดเหมาะสมกับสรีระ และความสามารถของตัวเอง

ขั้นที่ ๓ ฝึกหลักพื้นฐานของการฝึกเล่นเครื่องดนตรีไทย และดนตรีสากลแต่ละประเภท

ขั้นที่ ๔ ฝึกการบรรเลงเพลงไทยตามลักษณะของโน้ต โดยเริ่มจากเพลงอัตราจังหวะ ๒ ชั้น สั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วพัฒนาไปสู่เพลงที่ยาก และซับซ้อนมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ แต่ละห้องเรียนฝึกให้นักเรียนบรรเลงผสมวงดนตรีไทย และดนตรีสากล

ขั้น ๖ เมื่อสิ้นสุดการศึกษา จะมีการประเมินวงดนตรีไทย และวงดนตรีสากล ดังนี้

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนเครื่องดนตรีขลุ่ยรีคอร์เดอร์ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และให้คะแนน พร้อมแสดงการเปล่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ในวันกิจกรรมการประกวดดนตรี

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการประกวดดนตรี โดยมีคณะกรรมการ ที่เชี่ยวชาญด้านดนตรีไทย และดนตรีสากล จากภายนอกมาเป็นกรรมการ นักเรียนแต่ละห้อง จะต้องขึ้นไปบรรเลงเพลงทุกคน ตามที่นักเรียนเลือกเรียน

ชั้นที่ ๗ นาวงดนตรีไทย และดนตรีสากลของโรงเรียน ออกเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. ผลลัพธ์ / ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นดนตรีไทย หรือดนตรีสากลได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

จากการเรียนดนตรีไทย และดนตรีสากล ผลที่ได้รับ มีดังนี้

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หรือดนตรีสากลได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกห้องเรียน มีวงดนตรีไทย และวงดนตรีสากล

๓. สามารถคัดเลือกนักเรียน ที่มีความสามารถยอดเยี่ยม ทางด้านดนตรีไทย แล้วจัดตั้งเป็นวงดนตรีไทยประเภทวงเครื่องสาย และวงดนตรีสากล เป็นวงของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรีไทย และดนตรีสากล ในระดับที่น่าพอใจ

๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน

๑. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทย และดนตรีสากล โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนแสดงความสามารถตามศักยภาพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ และความสามารถอยู่เสมอ ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น และทำให้นักเรียนสามารถเล่นดนตรีได้

๒. คณะครูทุกคน และผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณ ให้กำลังใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุน

๔. ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียน ในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลเป็นอย่างดี

๕. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ ที่เชี่ยวชาญด้านดนตรีจากภายนอกสถานศึกษา

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. คณะครูทุกคน และผู้บริหารควรใช้การเสริมแรง เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

๒. ให้มีการจัดการประกวดกิจกรรมด้านดนตรีทุกปี

๓. ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ จัดหาเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีสากล ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

๑. วงดนตรีบรรเลงร่วมบรรเลง ในงานเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา ณ วัดแหลมใต้

๒. วงดุริยางค์ร่วมงานประจำปีวัดแหลมใต้ โครงการกีฬาสัมพันธ์ และงานนมัสการหลวงพ่อโสธร ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความปรองดอง และสมานฉันท์ของคนในชุมชน และท้องถิ่น

ภาคผนวก





















สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพประชาสรรค์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๓๘๕๑ - ๑๑๗๐ สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ตั้งอยู่บนเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพประชาสรรค์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา อยู่ในบริเวณวัดแหลมใต้ ห่างจากแม่น้ำบางปะกงประมาณ ๑๐๐ เมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒ กิโลเมตร พระครูสุตลงกต เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้ขออนุญาต จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดแหลมใต้ เป็นที่เรียน เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาโรงเรียนเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง มีจำนวนนักเรียนมากขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการเห็นความสำคัญจึงคัดเลือกเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ทางราชการได้โอนโรงเรียนให้กับเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดการศึกษา และให้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ท่านพระครูสุนทรสมาจาร เจ้าอาวาสในขณะนั้น ได้ร่วมกับประชาชนจัดหาเงินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนที่ถาวรขึ้น ได้เงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคจำนวน ๔,๘๐๐ บาท และทางราชการสมทบอีก ๕๐๐ บาท ได้จัดสร้างเป็นอาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้โอนโรงเรียน ให้อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนประชาบาล

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางราชการได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนทดลองปรับปรุงการศึกษาฉะเชิงเทรา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารให้ ๔ ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้ขยายการศึกษาเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และโอนให้เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๐๖

เนื่องจากสถานที่ตั้งโรงเรียนคับแคบ ไม่สามารถขยายอาคารเรียนต่อได้ คณะเทศมนตรีเมืองฉะเชิงเทรา นายไพโรจน์ สันทัดคำ นายกเทศมนตรี นายวิศิษฐ์ พัฒนศรี นายธานินทร์ เลิศพุทธรักษ์ เทศมนตรี ในสมัยนั้น ได้ปรึกษารื้อถอนเจ้าอาวาสพระครูปรารค์ สุวีโร ขณะนั้นได้เป็นพระครูมงคลวรธรรม เพื่อหาที่ดินก่อสร้างอาคารเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ วัดได้อนุญาตให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งยาวตลอด ใช้แบบก่อสร้างของกรมสามัญศึกษา มีความยาว ๖๐ เมตร กว้าง ๘.๕๐ เมตร เป็นห้องประชุม สิ้นงบประมาณ ๔,๖๒๒,๕๐๐ บาท (เป็นเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๓,๖๒๒,๕๐๐ บาท เงินสมทบจากเทศบาล ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท) แล้วเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียน - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการได้เห็นความจำเป็น เรื่องสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน สำหรับผู้เรียน จึงได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารชั้นเดียว ขนาดความกว้างยาว ๘x๑๘ เมตร สิ้นค่าก่อสร้าง

เป็นเงิน ๗๘๘,๐๐๐ บาท ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดทำห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๔ ชั้น ๘ ห้องเรียน ความกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร โดยชั้นล่างใช้เป็นห้องสมุด ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

คติพจน์

นตฺถิปลญฺญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

“เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์

“มารยาท วจีไพเราะ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนเรียน และการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒. ปกป้องคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ ให้เต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์
๔. ปกป้องให้ผู้เรียนดูแลตนเอง ให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
๖. จัดหาครุภัณฑ์สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษา ให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นความเป็นไทย ควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งตามศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย รักความเป็นไทย และก้าวหน้าเทคโนโลยี
๖. เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๘. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพประชาสรรค์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐



รายละเอียด
แผนผังโรงเรียน

อาคาร ๒	ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๒	อาคาร ๑	ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๓	อาคาร ๓
---------	-------------------------------------	---------	-------------------------------------	---------

อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๓

ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษา และห้องน้ำหญิง จำนวน ๖ ห้อง

ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๕ ห้อง ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๔ จำนวน ๖ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๒ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๖

ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นโรงอาหาร

ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๑ ห้อง ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง

และห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๔ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๑

ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นห้องสมุด

ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๑ ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้อง

ชั้นที่ ๔ ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางสาวนิตา ต้นสุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๕๕๕๙๖๒ e-mail t-wanida@hotmail.com

รับผิดชอบฝ่าย การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๓๑๘๗๐๔ e-mail khookhiat.po@gmail.com

รับผิดชอบฝ่าย การบริหารวิชาการ และงบประมาณ

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครู และบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวนิตา ต้นสุวรรณรัตน์	๕๙	๓๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๓/๔๗
๒	นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	๕๐	๒๔	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๕/๖๐
๓	น.ส.รัชนิกร เทวารุทธ	๖๐	๓๒	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	-
๔	น.ส.ขวัญตา ดิสรยะกุล	๕๙	๓๑	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ฯ	๒/๒๖
๕	นางอัญชลี หวังเสถียร	๖๐	๓๑	ครู คศ. ๒	คป.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	-
๖	นางศิริพร เพ็งสาท	๕๑	๒๗	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๕/๕๖
๗	น.ส.น้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ	๕๓	๒๖	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๓/๓๐
๘	น.ส.อารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู	๕๑	๒๖	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๔/๔๖
๙	นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน	๕๑	๒๘	ครู คศ. ๓	วท.ม.	เทคโนโลยีวิจัการศึกษา	คณิตศาสตร์	๕/๓๐
๑๐	น.ส.ศิริรัตน์ เขียมเลิศ	๔๘	๒๐	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒/๒๖
๑๑	น.ส.อัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	๔๖	๒๐	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ศิลปกรรม-จิตรกรรม	ศิลปะ	๕/๔๘
๑๒	นายเสกสรร ตามัย	๔๗	๑๙	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๕/๕๒
๑๓	น.ส.กมล อ่อนน้อม	๔๓	๑๙	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๗/๖๘
๑๔	นางโสภา มูลชัยสุข	๔๗	๒๐	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒/๒๖
๑๕	นางธีรยา วงษ์สว่าง	๔๙	๒๐	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๔/๙๔
๑๖	นายชยกร เรือชัย	๔๔	๑๘	ครู คศ. ๓	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๕/๕๐
๑๗	นางลัดดา มานักซ้อง	๖๐	๑๘	ครู คศ. ๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ศิลปะ	-
๑๘	นางพนิดา สืบสมาน	๔๔	๑๘	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓/๔๗
๑๙	นางอาภรณ์ ควงชาติ	๕๕	๑๘	ครู คศ. ๓	คป.	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	๕/๕๖
๒๐	นายสุริยา อินสอน	๖๐	๑๘	ครู คศ. ๓	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา ฯ	-
๒๑	น.ส.สุชาติพิทย์ รัตนพรชัยกุล	๔๕	๑๗	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	๑๒/๑๓๙
๒๒	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๔๒	๑๘	ครู คศ. ๒	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๒/๒๖
๒๓	นางณัฏฐณิชา ตามัย	๔๖	๑๔	ครู คศ. ๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๘/๘๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๔	น.ส.เพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๔๖	๑๓	ครู คศ. ๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๘/๙๖
๒๕	น.ส.วัลลภลักษณ์ สุขใจ	๕๕	๑๗	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒/๒๖
๒๖	นางเรวดี จันทร์ดี	๔๓	๒๐	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๘/๙๙
๒๗	น.ส.สุวิมล ภูขาว	๔๐	๑๗	ครู คศ. ๓	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ฯ	๓/๔๗
๒๘	น.ส.นวรรตน์ มะลิกุล	๔๖	๑๓	ครู คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๖/๑๑๐
๒๙	น.ส.วาสนา อริยาเมธี	๕๔	๒๐	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕/๕๐
๓๐	น.ส.อุไร มุลวงค์	๔๔	๑๓	ครู คศ. ๒	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓/๔๗
๓๑	นางทัศนีย์ สังข์เผือก	๕๔	๓๒	ครู คศ. ๓	คป.	คณิตศาสตร์	คป.	๖/๖๖
๓๒	น.ส.ศราวณา เครือเพชร	๔๔	๑๓	ครู คศ. ๒	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๓/๓๖
๓๓	น.ส.สกุลรัตน์ ยืนยง	๕๖	๑๑	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๓/๔๙
๓๔	นางมาลีณี จารุปาน	๓๖	๑๐	ครู คศ. ๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๓/๓๙
๓๕	น.ส.รัชนีกร ภูติสกุลเศรษฐ์	๕๖	๑๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ฯ	๔/๔๕
๓๖	น.ส.สุภาพร อักษรวงศิลป์	๓๑	๕	ครู คศ. ๑	คป.	การสอนภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๓/๓๓
๓๗	นายณัฐภาส ตระกูลศุภชัย	๔๑	๙	ครู คศ. ๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๒/๙๖

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) จ้างด้วยเงินงบประมาณรายจ่ายทั่วไป หมวดค่าจ้างชั่วคราวรายเดือนของแต่ละหน่วยงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	๔๔	๑๔	ว.ทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ฯ
๒	น.ส.ชยากร ณรงค์ฤทธิ	๔๑	๑๘	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-
๓	นางจันทร์สม น้าสวัสดิ์	๔๖	๑๑	คป.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ
๔	นายตติพล กลั่นดาวลอย	๒๗	๑	ศษ.บ.	การแสดงพื้นบ้าน	ศิลปะ

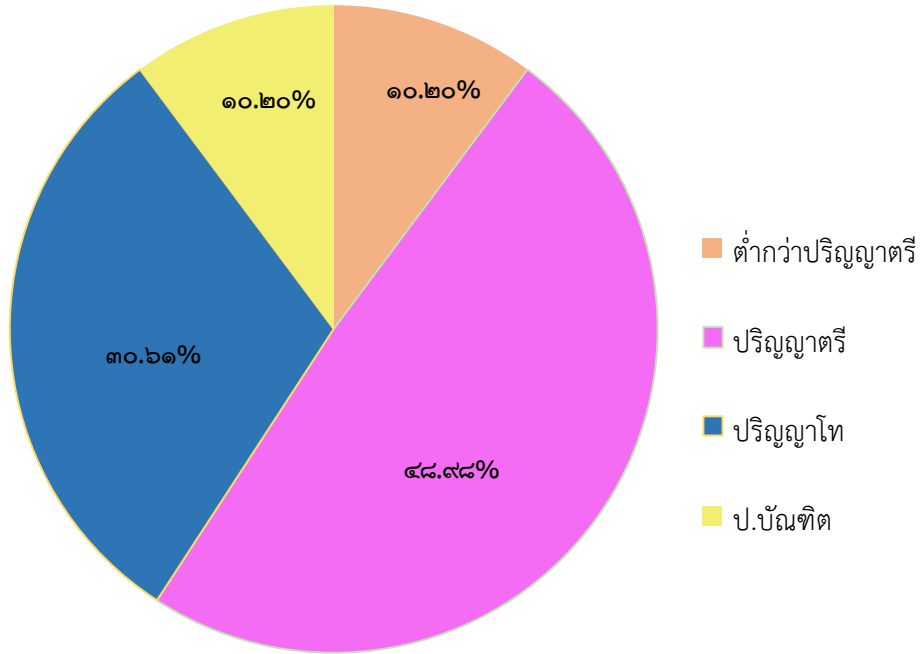
๓.๓ พนักงานจ้างตามภารกิจ (สนับสนุนการสอน) จ้างด้วยเงิน งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษา (ค่าเงินเดือนครู และค่าจ้างประจำ) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นางวราภรณ์ มะลิโกวา	๕๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี	บ.ธบ	การจัดการ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี
๒	นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์	๔๖	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน ธุรการ	ว.ทบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
๓	นางสาวณัฐนันท์ ขำน้อย	๒๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี	ว.ทบ.	การบัญชี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี
๔	นายปัญญาโชติ ศิลปเจริญ	๒๕	ผู้ช่วยโภชนาการ	ปว.ส.	ผู้ช่วยโภชนาการ	ผู้ช่วยโภชนาการ

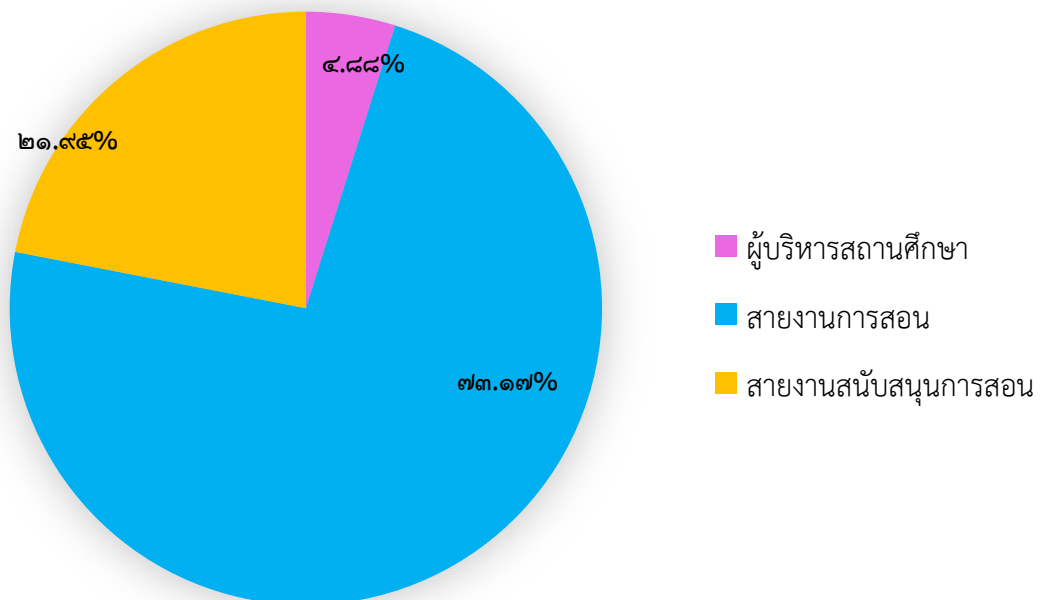
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)					รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ป.บัณฑิต)	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
รวม	-	-	๒	-	-	๒
๒. ครูผู้สอน						
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๗	๑๓	-	-	๓๐
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(สอน)	-	๔	-	-	-	๔
- อื่นๆ (ป.บัณฑิต)	-	-	-	-	๕	๕
รวม	-	๑๙	๑๓	-	๕	๓๗
๓. บุคลากรสนับสนุน						
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๓	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (นักการภารโรง)	๔	-	-	-	-	๔
รวม	๕	๓	-	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๔	๑๕	-	๕	๔๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



ข้อมูลบุคลากรสายการสอน

ครูปฐมวัย	จำนวน ๘ คน
ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๓๐ คน แบ่งเป็น
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๔
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๒ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๓	๑๖	๓๙	๒๐
อ.๒	๒	๒๐	๒๐	๔๐	๒๓
อ.๓	๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒๒
รวม	๖	๖๖	๕๗	๑๒๓	๒๑
ป.๑	๒	๒๘	๒๕	๕๓	๒๗
ป.๒	๒	๓๑	๒๘	๕๙	๓๐
ป.๓	๑	๒๔	๒๑	๔๕	๔๕
ป.๔	๒	๓๖	๒๗	๖๓	๓๒
ป.๕	๒	๒๙	๓๔	๖๓	๓๒
ป.๖	๒	๒๓	๒๙	๕๒	๒๖
รวม	๑๑	๑๗๑	๑๖๔	๓๓๕	๓๑
ม.๑	๒	๒๘	๒๙	๖๗	๓๔
ม.๒	๒	๒๖	๒๑	๔๗	๒๔
ม.๓	๑	๒๓	๑๘	๔๑	๒๑
รวม	๕	๘๗	๕๘	๑๔๕	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๒๔	๒๘๙	๖๑๓	๒๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ๕๑ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล (๒๕:๑)

= ๑๖ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ห้อง (๔๐:๑)

= ๒๑ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับชั้นประถมศึกษา (๒๕:๑)

= ๑๙ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ห้อง (๔๐:๑)

= ๓๑ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา (๒๐:๑)

= ๑๗ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ห้อง (๔๐:๑)

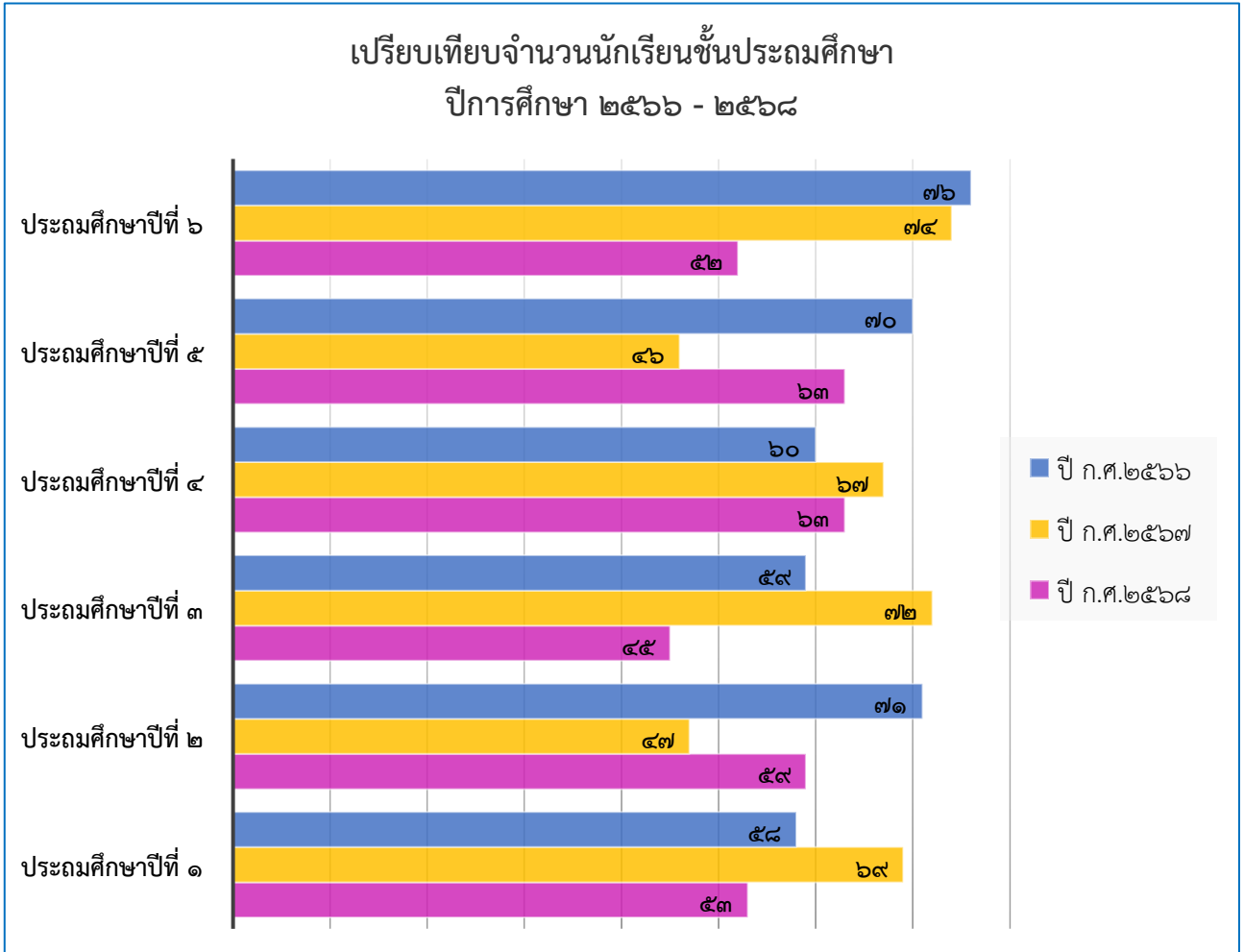
= ๓๑ : ๑

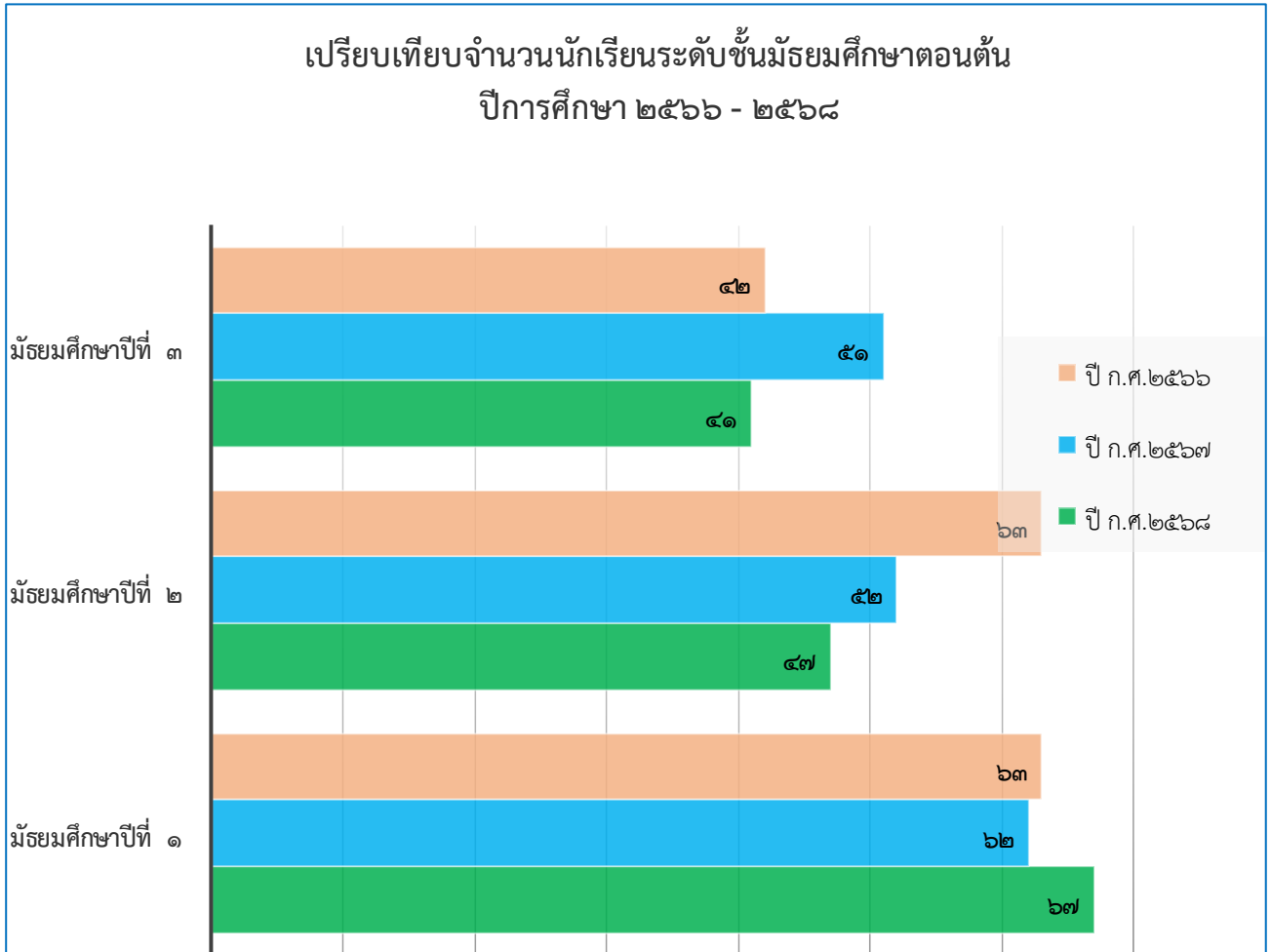
เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนครูครบชั้นทุกระดับชั้นเรียน

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙๘ วัน/ปีการศึกษา

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘





๕. ผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

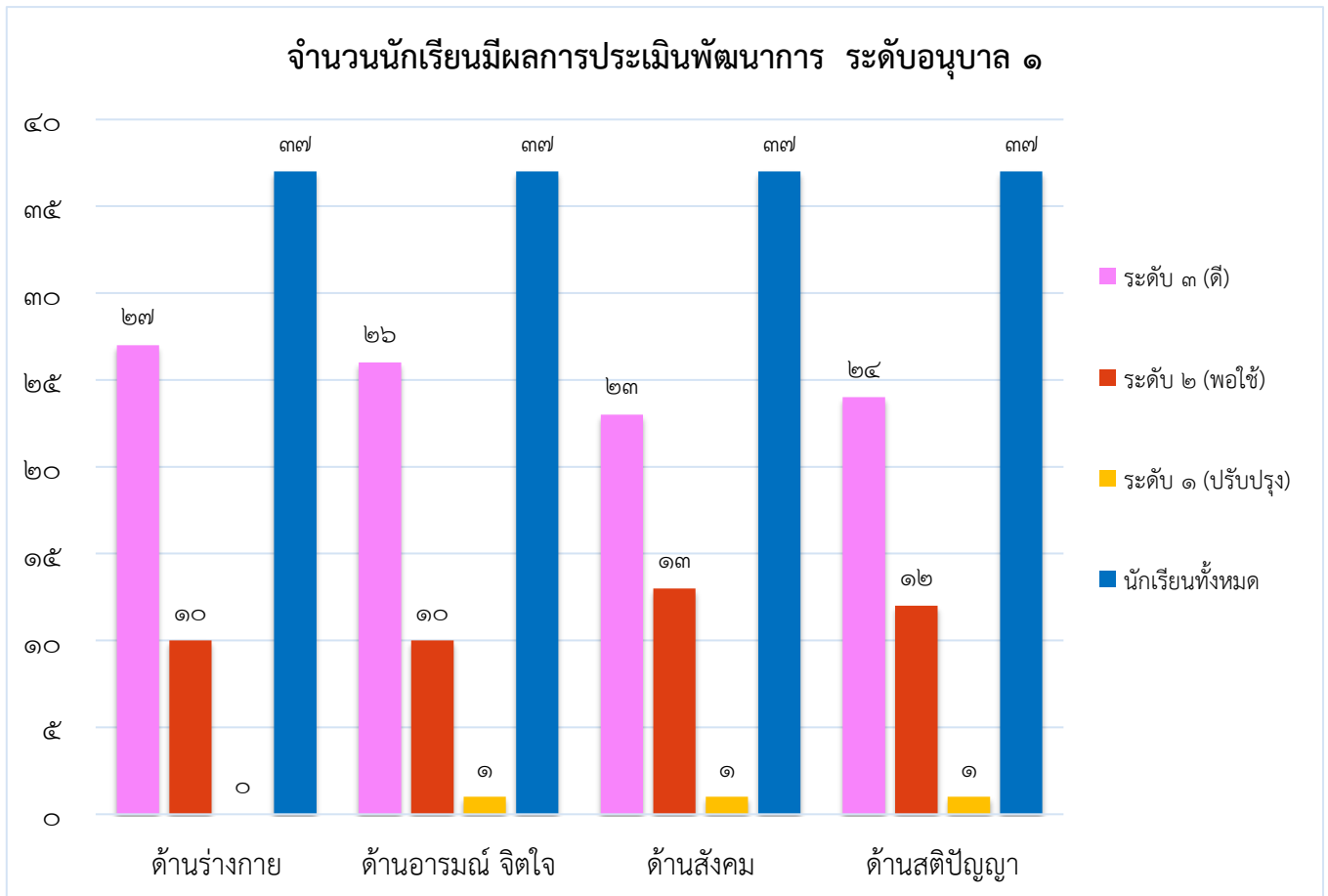
ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๗	๑๐	-	๒๘	๙	-	๒๙	๑๒	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖	๑๐	๑	๒๘	๙	-	๓๐	๑๑	-
๓. ด้านสังคม	๒๓	๑๓	๑	๓๔	๓	-	๒๖	๑๕	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔	๑๒	๑	๒๔	๑๓	-	๒๘	๑๓	-
รวม	๓๗			๓๗			๔๑		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

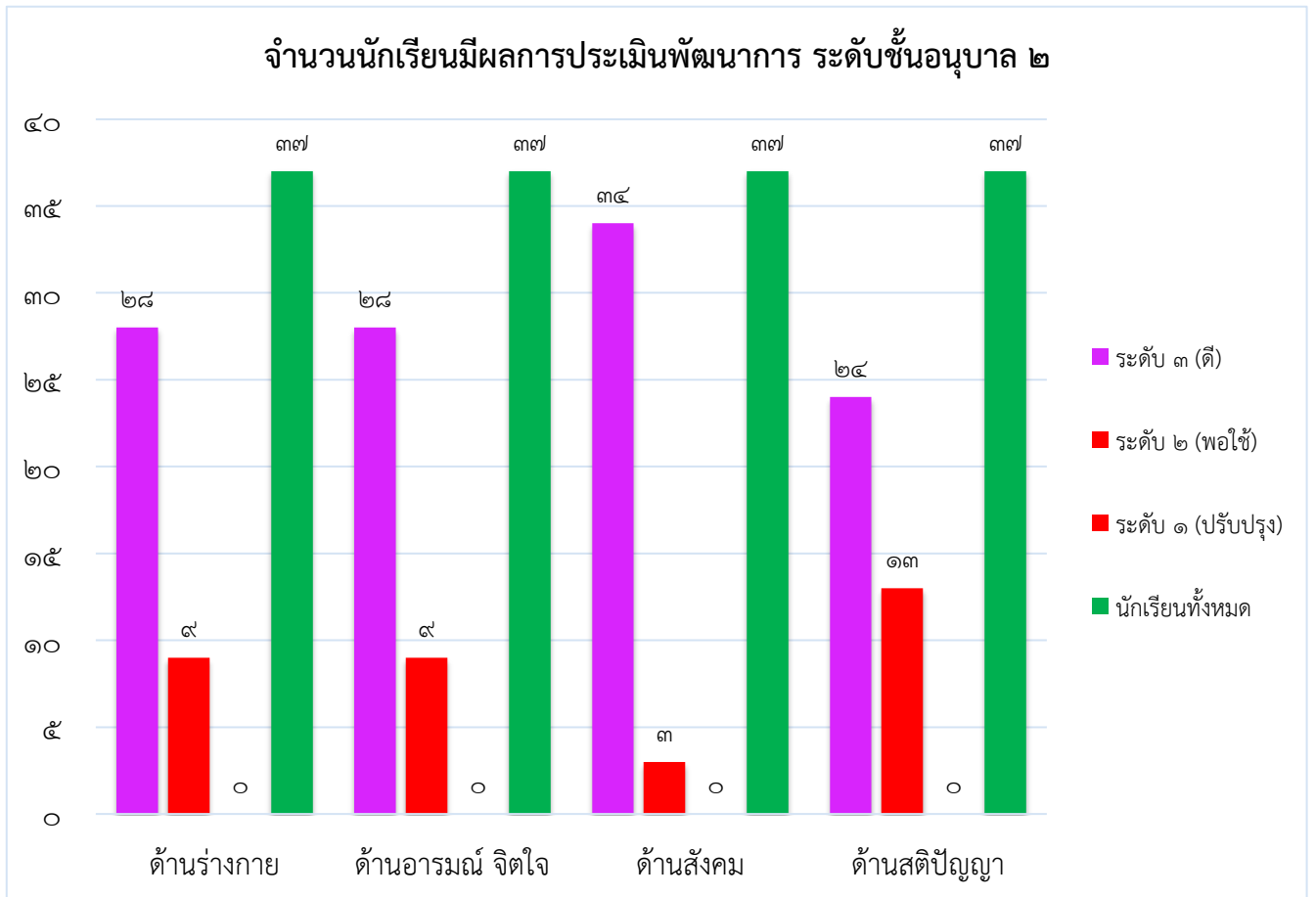
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๑๙	๒.๕๕	๒.๔๖	๒.๔๘	๒.๕๑	๑๐.๐๐	๒.๕๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๘	๒.๕๔	๒.๖๒	๒.๕๔	๒.๕๒	๑๐.๒๒	๒.๕๖	ดี
ฯลฯ								
รวม	๓๗	๕.๐๙	๕.๐๘	๕.๐๒	๕.๐๓	๒๐.๒๒	๕.๐๖	
ค่าเฉลี่ย		๒.๕๕	๒.๕๔	๒.๕๑	๒.๕๒	๑๐.๑๒	๒.๕๓	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	พอใช้			



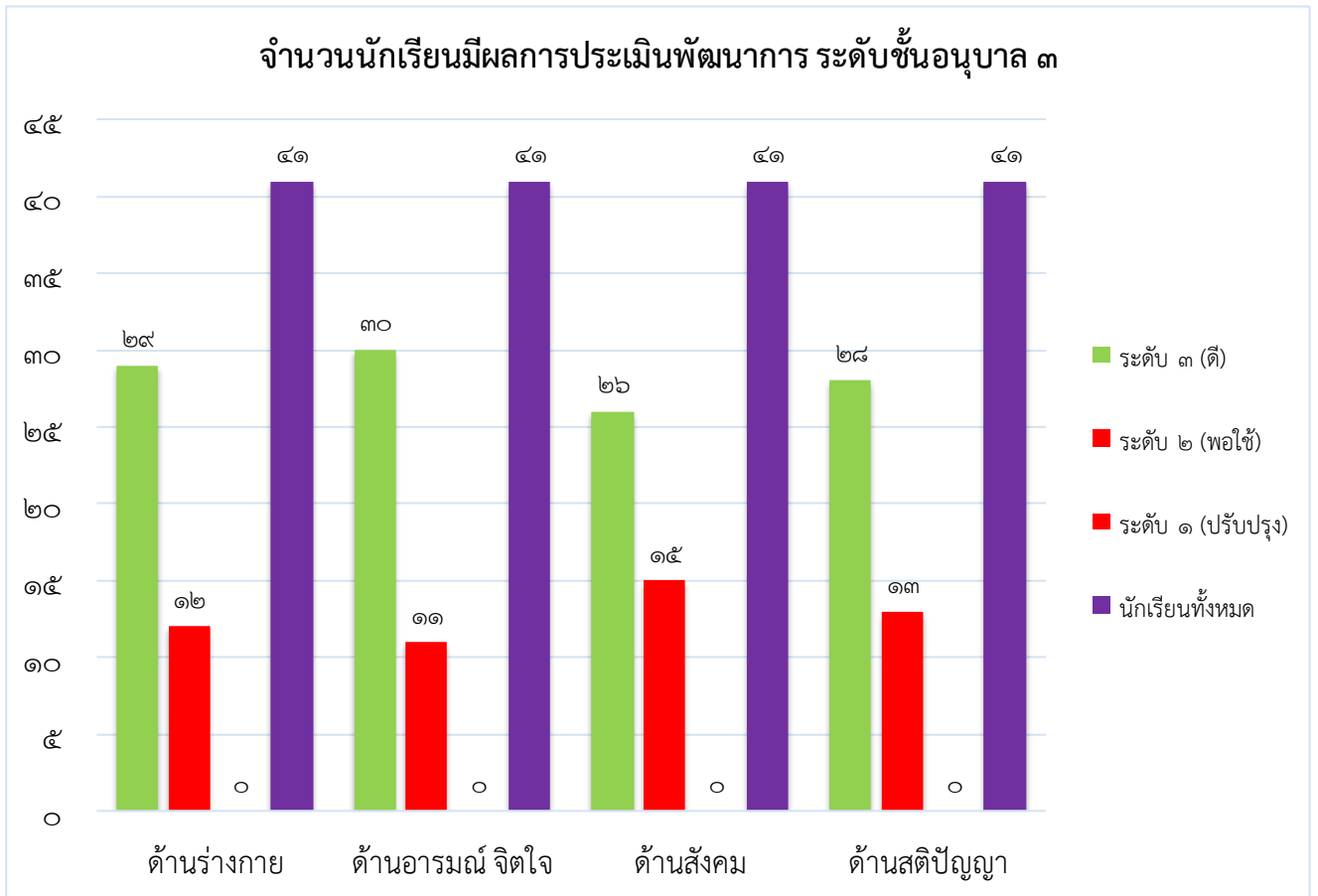
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๑๘	๒.๖๖	๒.๖๘	๒.๗๑	๒.๖๐	๑๐.๖๕	๒.๖๖	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๙	๒.๖๖	๒.๖๘	๒.๗๖	๒.๕๓	๑๐.๖๓	๒.๖๖	ดี
ฯลฯ								
รวม	๓๗	๕.๓๒	๕.๓๖	๕.๔๗	๕.๑๓	๒๑.๒๘	๕.๓๓	
ค่าเฉลี่ย		๒.๖๖	๒.๖๘	๒.๗๔	๒.๕๗	๑๐.๖๔	๒.๖๖	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๑	๒.๖๒	๒.๖๖	๒.๖๐	๒.๕๕	๑๐.๔๓	๒.๖๑	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๐	๒.๕๖	๒.๖๓	๒.๖๑	๒.๕๕	๑๐.๓๕	๒.๕๙	ดี
ฯลฯ								
รวม	๔๑	๕.๑๘	๕.๒๙	๕.๒๑	๕.๑๐	๒๐.๗๘	๕.๒๐	
ค่าเฉลี่ย		๒.๕๙	๒.๖๕	๒.๖๑	๒.๕๕	๑๐.๓๙	๒.๖๐	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๓๗	๒.๕๕	๒.๕๔	๒.๕๑	๒.๕๒	๑๐.๑๒	๒.๕๓	ดี
๒	๓๗	๒.๖๖	๒.๖๘	๒.๗๔	๒.๕๗	๑๐.๖๓	๒.๖๖	ดี
๓	๔๑	๒.๕๙	๒.๖๕	๒.๖๑	๒.๕๕	๑๐.๔๐	๒.๖๐	ดี
เฉลี่ยรวม		๒.๖๐	๒.๖๒	๒.๖๒	๒.๕๕		๒.๖๐	
ระดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๔	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๑	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๒	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๓	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๖	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๘	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๔	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๗	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๖	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๙	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๑	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๕	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๐	ระดับคุณภาพ ดี

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียน ป.๑ (๕๓ คน) จำนวนนักเรียน ป.๒ (๕๙ คน) จำนวนนักเรียน ป.๓ (๔๕ คน)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมทั้งหมด ๑๕๗ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๓	๔๒.๕๙	๒๗	๕๐.๐๐	๑๙	๔๕.๒๔	๔๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๘	๕๑.๘๕	๒๘	๕๑.๘๕	๒๒	๕๒.๓๘	๕๒.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๖๘.๕๒	๒๔	๔๔.๔๔	๒๑	๕๐.๐๐	๕๔.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๒๕.๙๓	๑๘	๓๓.๓๓	๒๔	๕๓.๓๓	๓๘.๘๐
ประวัติศาสตร์	๕	๙.๒๖	๑๗	๒๘.๘๕	๑๙	๔๕.๒๔	๒๘.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑	๙๔.๕๔	๕๒	๘๖.๓๐	๔๒	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๑
ศิลปะ	๕๒	๙๖.๓๐	๔๕	๘๓.๓๓	๓๑	๗๓.๘๑	๘๔.๔๘
การงานอาชีพ	๓๑	๕๗.๔๑	๓๑	๕๗.๔๑	๒๗	๖๔.๒๙	๕๙.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๒๙.๖๓	๒๓	๔๒.๕๙	๒๑	๕๐.๐๐	๔๐.๗๔
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาจีน	๒๓	๔๒.๕๙	๒๓	๔๒.๕๙	๑๗	๔๐.๔๘	๔๑.๘๙
หน้าที่พลเมือง	๔๓	๗๙.๖๓	๔๕	๘๓.๓๓	๒๒	๕๒.๓๘	๗๑.๗๘
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๓๙	๗๒.๒๒	๔๓	๗๙.๖๓	๒๕	๕๙.๕๒	๗๐.๔๖
รวม	๓๖๒		๓๗๖		๒๙๐		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๕๕.๘๖		๕๘.๐๒		๕๗.๕๔		๕๗.๑๔

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 จำนวนนักเรียน ป.๔ (๖๓ คน) จำนวนนักเรียน ป.๕ (๖๓ คน) จำนวนนักเรียน ป.๖ (๕๒ คน)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รวมทั้งหมด ๑๗๘ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ป.๔		ป.๕		ป.๖		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓๑	๕๑.๖๗	๒๓	๓๗.๑๐	๒๐	๓๗.๐๔	๔๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๓๖.๖๗	๑๓	๒๐.๙๗	๑๒	๒๒.๒๒	๒๖.๖๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๕๓.๓๓	๓๔	๕๔.๘๔	๑๕	๒๗.๗๘	๔๕.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๐	๖๖.๖๗	๓๕	๕๖.๔๕	๔๐	๗๔.๐๗	๖๕.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๘	๔๖.๖๗	๓๓	๕๓.๒๓	๒๘	๕๑.๘๕	๕๐.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๙๘.๓๓	๕๘	๙๓.๕๕	๔๖	๘๕.๑๙	๙๒.๓๖
ศิลปะ	๔๗	๗๘.๓๓	๕๘	๙๓.๕๕	๕๐	๙๒.๕๙	๘๘.๑๖
การงานอาชีพ	๓๑	๕๑.๖๗	๒๔	๓๘.๗๑	๓๗	๖๘.๕๒	๕๒.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๕๓.๓๓	๑๘	๒๘.๖๓	๑๔	๒๕.๙๓	๓๖.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาจีน	๒๗	๔๕.๐๐	๒๕	๔๐.๓๒	๑๗	๓๑.๔๘	๓๘.๙๓
หน้าที่พลเมือง	๓๙	๖๕.๐๐	๔๒	๖๗.๗๔	๔๖	๘๕.๑๙	๗๒.๖๔
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๕๓	๘๘.๓๓	๔๙	๗๙.๐๓	๓๖	๖๖.๖๗	๗๘.๐๑
รวม(คน)	๔๔๑		๔๑๒		๓๖๑		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๖๑.๒๕		๕๕.๓๘		๕๕.๗๑		๕๗.๔๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 จำนวนนักเรียน ม.๑ (๖๗) คน จำนวนนักเรียน ม.๒ (๔๗) คน จำนวนนักเรียน ม.๓ (๔๑) คน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมทั้งหมด ๑๕๕ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙	๑๔.๗๕	๔	๙.๓๐	๑๓	๓๒.๕๐	๑๘.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๒	๓๖.๐๗	๙	๒๐.๙๓	๔	๑๐.๐๐	๒๒.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๒๖.๒๓	๑๓	๓๐.๒๓	๑๔	๓๕.๐๐	๓๐.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕	๘.๒๐	๓	๖.๙๘	๑๓	๓๒.๕๐	๑๕.๘๙
ประวัติศาสตร์	๔๙	๘๐.๓๓	๒๕	๕๘.๑๔	๑๑	๒๗.๕๐	๕๕.๓๒
สุขศึกษา	๔๘	๗๘.๖๙	๓๐	๖๙.๗๗	๓๗	๙๒.๕๐	๘๐.๓๒
เทเบิลเทนนิส	๕๙	๙๖.๗๒	๔๓	๑๐๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๑
ทัศนศิลป์	๕๒	๘๕.๒๕	๒๕	๕๘.๑๔	๒๖	๖๕.๐๐	๖๙.๔๖
ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๓	๓๗.๗๐	๓๓	๗๖.๗๔	๒๘	๗๐.๐๐	๖๑.๔๘
การงานอาชีพ	๓๔	๕๕.๗๔	๑๙	๔๔.๑๙	๒๗	๖๗.๕๐	๕๕.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๒๒.๙๕	๑๗	๓๙.๕๓	๑๐	๒๕.๐๐	๒๙.๑๖
ดนตรี	๒๕	๔๐.๙๘	๓๑	๗๒.๐๙	๒๐	๕๐.๐๐	๕๔.๓๖
วิทยาการคำนวณ	๓๓	๕๔.๑๐	๒๕	๕๘.๑๔	๒๓	๕๗.๕๐	๕๖.๕๘
ภาษาจีน	๑๕	๒๔.๕๙	๒๑	๔๘.๘๕	๑๕	๓๗.๕๐	๓๖.๙๘
หน้าที่พลเมือง	๔๘	๗๘.๖๙	๒๙	๖๗.๔๔	๑๖	๔๐.๐๐	๖๒.๐๔
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๒๔	๓๙.๓๔	๑๙	๔๔.๑๙	๓๕	๘๗.๕๐	๕๗.๐๑
รวม(คน)	๔๗๖		๓๔๖		๓๓๒		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๔๘.๗๗		๕๐.๒๙		๕๑.๘๘		๕๐.๓๑

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 จำนวนนักเรียน ม.๑ (๖๗) คน จำนวนนักเรียน ม.๒ (๔๗) คน จำนวนนักเรียน ม.๓ (๔๑) คน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมทั้งหมด ๑๕๕ คน

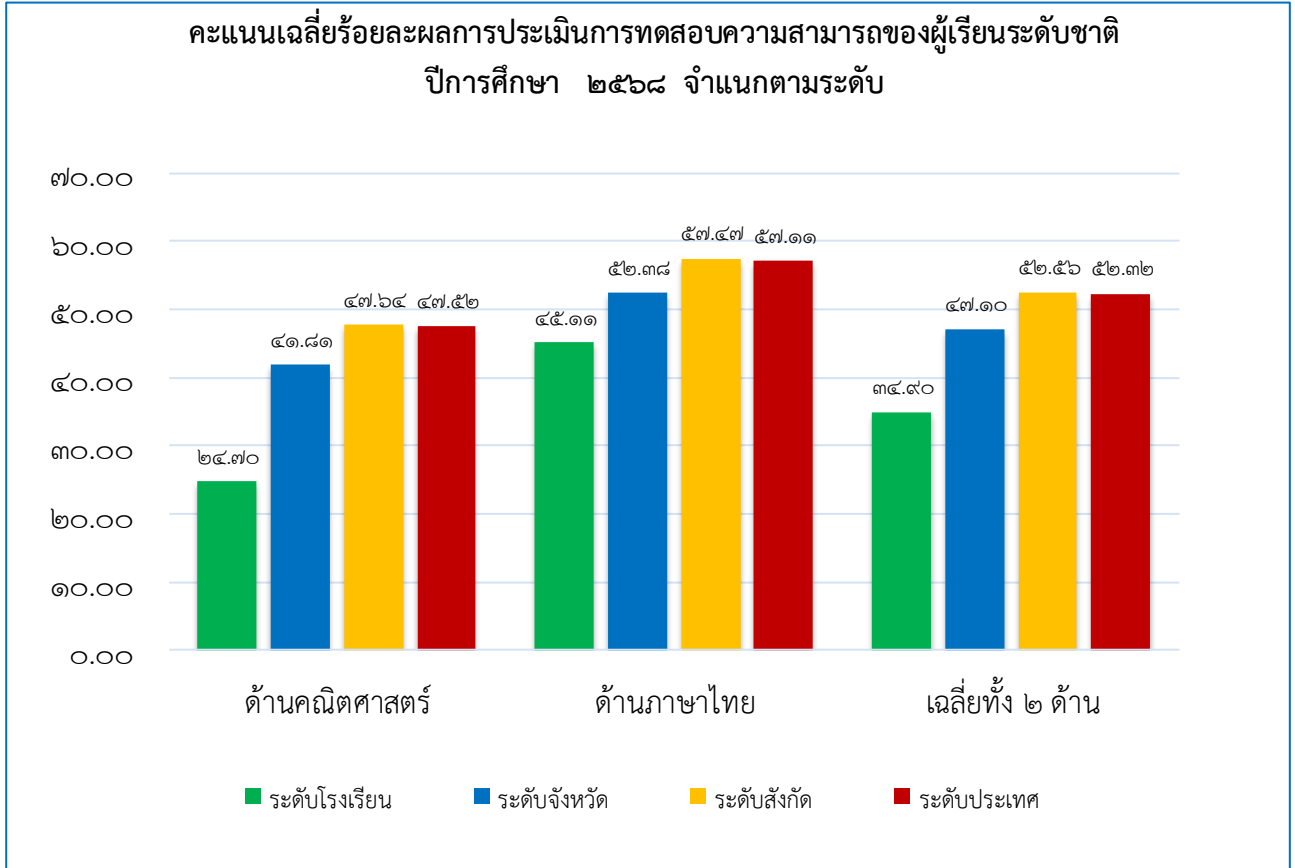
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่ม สาระ
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔	๖.๕๖	๘	๒๐.๕๑	๖	๑๕.๓๘	๑๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๗.๘๗	๖	๑๕.๓๘	๕	๑๒.๘๒	๑๘.๖๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๕๒.๔๖	๑๘	๔๖.๑๕	๙	๒๓.๐๘	๔๐.๕๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๑	๑๘.๐๓	๑๑	๒๘.๒๑	๑๒	๓๐.๗๗	๒๕.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๒	๑๘.๖๗	๑๕	๓๘.๔๖	๑๑	๒๘.๒๑	๒๘.๗๘
สุขศึกษา	๔๐	๖๕.๕๗	๓๔	๘๗.๑๘	๓๖	๘๒.๓๑	๘๑.๖๙
เทเบิลเทนนิส	๕๙	๙๖.๗๒	๓๙	๑๐๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๑
ทัศนศิลป์	๕๖	๘๑.๘๐	๓๘	๙๗.๔๔	๓๕	๘๙.๗๔	๙๒.๙๙
ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๔	๓๙.๓๔	๓๐	๗๖.๙๒	๒๙	๗๔.๓๖	๖๓.๕๔
การงานอาชีพ	๔๕	๗๓.๗๗	๑๗	๔๓.๕๙	๒๗	๖๙.๒๓	๖๒.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๖.๓๙	๒๐	๕๑.๒๘	๑๓	๓๓.๓๓	๓๓.๖๗
ดนตรี	๔๒	๖๘.๘๕	๒๘	๗๑.๗๙	๓๐	๗๖.๙๒	๗๒.๕๒
วิทยาการคำนวณ	๓๒	๕๒.๔๖	๒๖	๖๖.๖๗	๒๙	๗๔.๓๖	๖๔.๔๙
ภาษาจีน	๒๖	๔๒.๖๒	๑๗	๔๓.๕๙	๑๙	๔๘.๗๗	๔๔.๙๘
หน้าที่พลเมือง	๒๙	๔๗.๕๔	๑๘	๔๖.๑๕	๑๘	๔๖.๑๕	๔๖.๖๒
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๓๓	๕๔.๑๐	๒๑	๕๓.๘๕	๓๑	๗๙.๔๙	๖๒.๔๘
รวม(คน)	๔๗๒		๓๔๖		๓๔๙		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๔๘.๓๖		๕๕.๔๕		๕๕.๙๓		๕๓.๒๕

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๔๒ คน : ปกติ ๔๐ คน, พิเศษ ๒ คน)

๖.๑.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

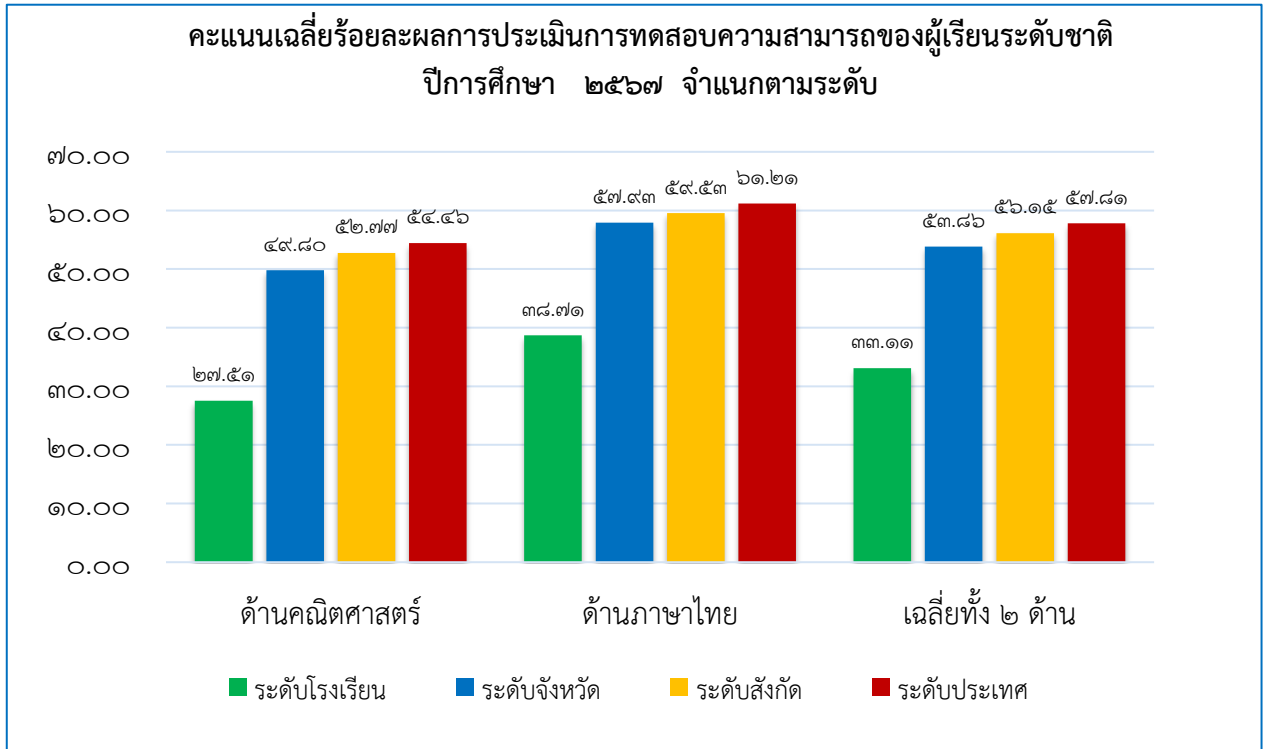
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ระดับ/รายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๔.๗๐	๔๕.๑๑	๓๔.๙๑
ระดับจังหวัด	๔๑.๘๑	๕๒.๓๘	๔๗.๑๐
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๖๔	๕๗.๔๗	๕๕.๕๖
ระดับประเทศ	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑	๕๒.๓๒

๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๖๘ คน : ปกติ ๖๐ คน, พิเศษ ๐ คน)

๖.๒.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับ/รายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๗.๕๑	๓๘.๗๑	๓๓.๑๑
ระดับจังหวัด	๔๙.๘๐	๕๗.๙๓	๕๓.๘๖
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๖	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งหมด ๕๒ คน มีความประสงค์ในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๗)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๙๖	๒๐.๘๐	๒๘.๕๒	๒๕.๕๘
ระดับจังหวัด	๔๖.๙๓	๒๔.๕๐	๓๕.๔๑	๓๒.๗๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๔๗	๒๓.๓๙	๓๔.๓๒	๓๒.๖๘
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๖	๓๕.๔๓	๓๓.๕๖

ผลคะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๖๘.๐๐	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๕.๕๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๐	๑๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๖๓	๑๒.๕๐

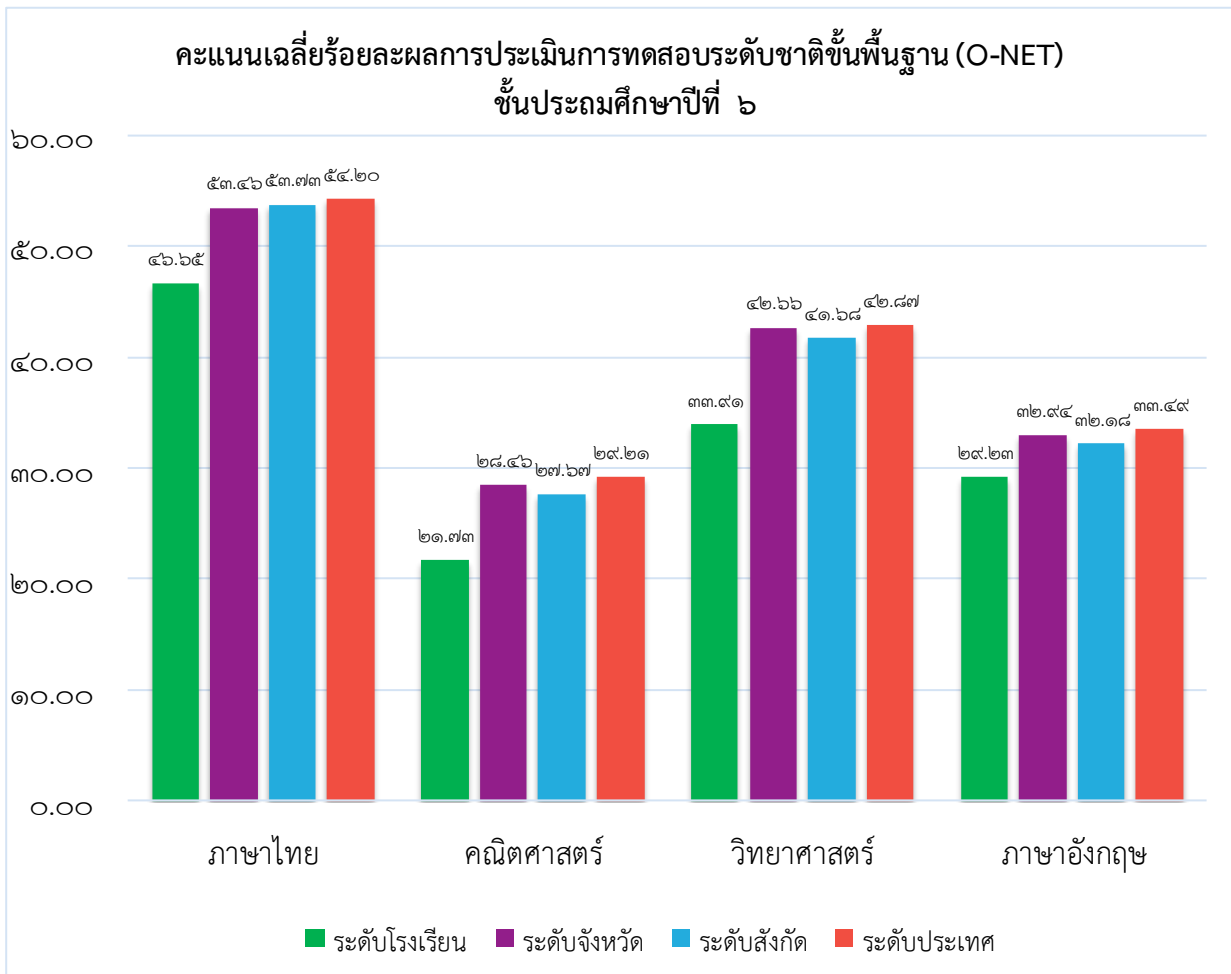
๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)
 (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งหมด ๗๔ คน มีความประสงค์ในการประเมินการ
 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๖.๖๕	๒๑.๗๓	๓๓.๙๑	๒๙.๒๓
ระดับจังหวัด	๕๓.๔๖	๒๘.๔๖	๔๒.๖๖	๓๒.๙๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

**ผลคะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๘๑.๗๕	๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๖.๗๕	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๙๐.๖๓	๖.๒๕



๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีความประสงค์ในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๒)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๕.๖๑	๒๗.๗๕	๓๘.๕๘	๓๐.๒๑
ระดับจังหวัด	๔๕.๕๑	๒๕.๕๒	๓๒.๙๗	๓๐.๐๕
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๕.๕๓	๒๔.๘๙	๓๒.๗๓	๓๐.๗๒
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

ผลคะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๕๕.๖๗	๓๒.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๕๐	๒๐.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๘.๐๐	๓๑.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๒๕.๐๐

๔. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาผ่านมา)

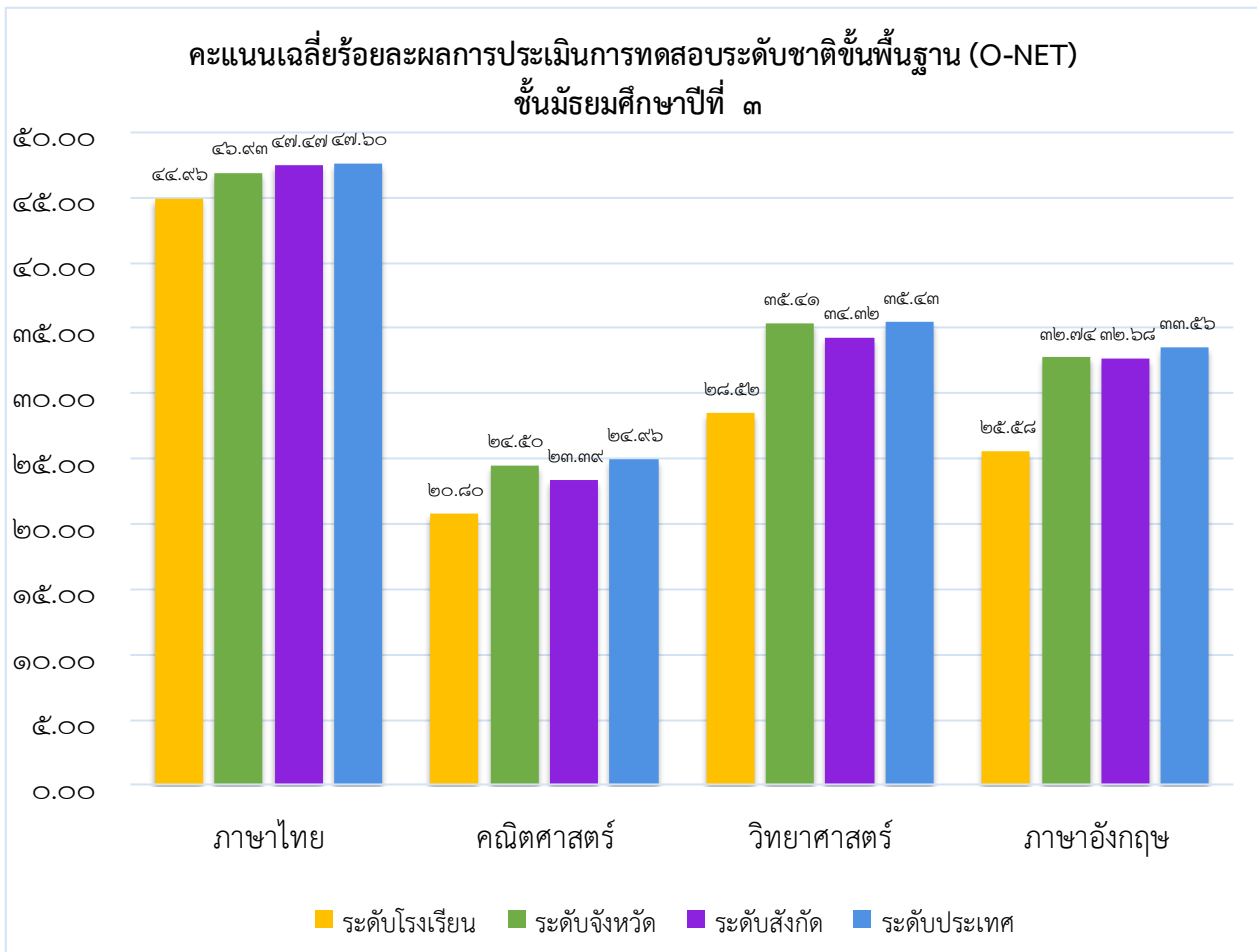
(นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งหมด ๕๑ คน มีความประสงค์ในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๓.๗๔	๑๙.๔๒	๓๓.๕๒	๒๘.๐๕
ระดับจังหวัด	๔๘.๑๙	๒๕.๒๑	๓๓.๓๖	๒๙.๘๐
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๙	๓๔.๒๒	๓๑.๗๖

ผลคะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๖๗.๓๗	๑๔.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๕	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๕.๕๐	๑๗.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๗๕	๑๒.๕๐



๗.๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๐๑	๖๗.๖๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๔๗	๙๗.๖๘
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๕๑	๑๐.๒๘
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๙๒	๓๒.๓๘
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๒๗	๙๗.๕๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๖๙	๑๑.๒๗
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๔	๒.๒๘
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๙	๖.๐๔
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒๔	๓.๘๘
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๑	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๕๕	๙๘.๑๘
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙	๙๕.๑๒

หมายเหตุ: *ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ใช้ในบางส่วนของข้อมูล

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ 1	- หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๑ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖	สนามกีฬา	- สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา มีลักษณะเป็นชุมชนแออัด มีประชากรอาศัยอยู่ในชุมชนวรรณยิ่ง ๑ และชุมชนวรรณยิ่ง ๒ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ งานนมัสการหลวงพ่อกุศลโสธร สถานที่ใกล้เคียงบริเวณสถานศึกษา ได้แก่ วัดแหลมใต้ โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี และโรงเรียนเซนต์หลุยส์

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๓. บุคลากรมีความรู้ และมีความสามารถ
๔. เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้ ให้การสนับสนุนสถานศึกษา ในด้านทุนการศึกษา ให้บริการสถานที่ในจัดกิจกรรมต่าง ๆ และให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. ผู้นำชุมชนวรรณยิ่ง ๑ ผู้นำชุมชนวรรณยิ่ง ๒ และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการศึกษา และกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๖. งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรเพียงพอ

ข้อจำกัด

๑. สถานศึกษาค่อนข้างคับแคบ ไม่มีสนามกีฬา หรืออาคารเอนกประสงค์ ในการเล่นกีฬาฟุตบอล หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ดังนั้นศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน มีลักษณะแตกต่างกัน
๓. สถานภาพทางครอบครัวที่หย่าร้าง แยกกันอยู่ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน สังคม และความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน เป็นปัจจัยสำคัญทางการมาเรียน และการขาดเรียนของผู้เรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน แสดงดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษา ในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับเด็ก เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ระยะเวลาเรียนใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - เรื่องวันสำคัญต่าง ๆ (สอดคล้องตามหน่วยการสอน)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรม หรือความสามารถตามวัย ที่คาดหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้บน
พื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติ ในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนด
สาระการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของ
มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

๑๐.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ระดับประถมศึกษา						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ 							
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวม	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	
<ul style="list-style-type: none"> รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม 							
- การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 							
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ชมรม ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
<th rowspan="3">กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม</th> <th colspan="6">เวลาเรียน</th>	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
ระดับประถมศึกษา							
ป.๑		ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับผู้เรียน เรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนที่สถานศึกษาเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ/
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๑๐.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ทัศนศิลป์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม			
ดนตรี	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาจีน	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐(๖นก.)	๒๔๐(๖นก.)	๒๔๐(๖นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ยุวกาชาดฯ - ชมรม/ ชุมนุม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับผู้เรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๘๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนที่สถานศึกษาเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุด มีจำนวน ๒,๘๖๕ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติของ สพฐ.

ห้องสมุดได้มีการปิดการให้บริการ ในภาคเรียนที่ ๑ และเปิดให้บริการกับผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดจึงค่อนข้างน้อย นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือ ที่สนใจได้จากมุมหนังสือในห้องเรียน ซึ่งทางห้องสมุดได้จัดบริการ ตามมุมรักการอ่านของห้องเรียน และสืบค้นข้อมูลบนระบบอินเทอร์เน็ต ส่วนการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอกนั้น งดการให้บริการต่อเนื่อง ตั้งแต่เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๖ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องอื่น ๆ (ศูนย์การเรียนรู้)	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๑๘ เครื่องจำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒๑	เครื่อง
และให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๒๑	เครื่อง
๒. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน	๗	เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	-
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	-
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์ (ช่วงชั้น ๑)	๗๗๗
๔.	ห้องคอมพิวเตอร์ (ช่วงชั้น ๒,๓)	๘๙๖
๕.	ห้องศิลปะ	๕๘๕

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๖.	ห้องวิทยาศาสตร์ (ช่วงชั้น ๒)	๑,๒๘๑
๗.	ห้องวิทยาศาสตร์ (ช่วงชั้น ๓)	๑,๒๘๑
๘.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
๙.	ห้องดนตรีไทย	๖๘๓
๑๐.	ห้องดนตรีสากล	๘๐๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดแหลมใต้ อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๓๔
๒	วัดโสธรวรารามวรวิหาร อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๓	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๒
๔	โรงเรียนวัดสนามจันทร์ ต.บ้านโพธิ์ อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๕	มูลนิธิสว่างศรีทธารธรรม (วิหารแปดเซียน)	๑
๖	ศูนย์การเรียนรู้ KCC อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๒
๗	อนุสาวรีย์พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)	๑
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ศูนย์บางคล้า อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๙	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ห้องประชุม ชั้น ๔	๒
๑๐	ห้องประชุมบางแก้ว องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	๑

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๑	โรงเรียนเทศบาล ๒ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อยยาจารย์ยางกุล)	๒
๑๒	สวนวิริยภูมิ ต.บางกะไห่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๓	สวนปาล์มพาร์มก ต.บางตลาด อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๔	เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	๑
๑๕	โรงเรียนศรีวารการ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๖	บ้านแก้ววิสุทธิ์ ต. สารีกา อ.เมือง จ.นครนายก	๑
๑๗	บริษัท เน็กซ์สเตป จำกัด มอบความรู้ให้กับนักเรียนที่โรงเรียน	๑
๑๘	บริษัทอักษรเจริญทัศน์ จำกัด มอบความรู้ให้กับนักเรียนที่โรงเรียน	๑

๑๑.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษา เชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระพระชัยนาท ธนปาโลราชกวี พระพัชรินทร์ จารุณโณ สุนทรจามร (วัดแหลมใต้)	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑
๒	บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด	การใช้นวัตกรรม STEAM และการ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน Microbit	๑
๓	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทราร่วมกับ ชมรมสเก็ตบอร์ด	สถิติการเล่นสเก็ตบอร์ด	๑
๔	ร.ต.ต.วัฒนา แดงชานา รอง สว.(ป.)สภ. เมืองฉะเชิงเทรา	การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน	๑
๕	วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบ้านไทยบ้านโพธิ์	แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑
๘	วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑
๙	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการฉะเชิงเทรา	แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. เด็กชายทศพล เอี่ยมยอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๒. เด็กหญิงพิมลแข กลิ่นจินดา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๓. เด็กหญิงเมษา ชล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๔. เด็กชายอรุณ โต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดแข่งขันเกมส์ทายสีเสียงอะไรเอ่ย? ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๕. เด็กหญิงปภาวี -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดแข่งขันเกมส์ทายสีเสียงอะไรเอ่ย? ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๖. เด็กหญิงกมล -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขันการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๗. เด็กหญิงนราพร ศรีอรุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขันการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๘. เด็กชายอานนท์ พลัฒา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขันการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๙. เด็กหญิงกวิณิดา พงศ์เกษม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๐. เด็กหญิงสุปรียา เกษรบัว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๑. เด็กหญิงกวิณธิดา -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๒. เด็กหญิงสาริศา ไกรรัมย์	ได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๓. เด็กหญิงณัฐนันท์ จันอนุกาญจน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๔. เด็กหญิงสุกัญญา เกียรติทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๕. เด็กหญิงฐิตินันท์ พุ่มพวง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๖. เด็กหญิงมารีสา ศรีอรุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๗. เด็กหญิงสุกัญญา รอดหนู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๘. เด็กหญิงตะวัน เพชร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ แพรกษาวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดสมุทรปราการ
๑๙. เด็กหญิงดอกแก้ว นิยมารักษ์	ได้ผ่านเข้ารอบคัดเลือก กิจกรรมประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติพระบรมราชจักรีวงศ์ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการปกป้องสถาบันสำคัญของชาติ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๐. เด็กหญิงสุกัลยา เกียรติทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๑. เด็กหญิงตะวัน เพชร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา
๒๒. เด็กชายกิตติกร ไชยพร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา
๒๓. เด็กชายชาญณรงค์ สุขศิริ	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา
๒๔. เด็กหญิงวันใหม่ ห่อกุ่ม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับประถมศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา
๒๕. เด็กหญิงไอรดา ทรงชัยวัฒนา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๖. เด็กชายพีรณัฐ เทียนวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชายเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา
๒๗. เด็กชายชาญณรงค์ สุขศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๑๒.๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	เพื่อพัฒนาทักษะการไหว้ ๓ ระดับ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ การส่งสิ่งของของขณะผู้ใหญ่ยืน และการรับสิ่งของขณะผู้ใหญ่ยืน ของนักเรียนให้ถูกต้อง สวยงามและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	<p>๑. เสนอกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติกิจกรรม</p> <p>๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย และการประกวดมารยาทไทยแต่ละระดับชั้น</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย</p> <p>๔. ประชุมวางแผนดำเนินการ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>๕. ประชุมชี้แจงครูประจำชั้น และนักเรียนทราบถึงขั้นตอนการประกวดมารยาทไทย</p> <p>๖. ดำเนินการประกวดมารยาทไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิด - แนะนำคณะกรรมการตัดสินการประกวดมารยาทไทย - ประกวดมารยาทไทยชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ช่วงเช้า) - ประกาศผลการประกวดมารยาทไทยและการมอบประกาศนียบัตร - คณะกรรมการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ 	<p>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาทักษะการไหว้ ๓ ระดับ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ การส่งสิ่งของขณะผู้ใหญ่ยืน และการรับสิ่งของขณะผู้ใหญ่ยืน ได้ถูกต้องและสวยงาม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕</p> <p>สรุปภาพรวมความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๕ ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศผลการประกวดมารยาทไทยและการมอบประกาศนียบัตร - คณะกรรมการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - ประกวดมารยาทไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ช่วงบ่าย) - ประกาศผลการประกวดมารยาทไทยและการมอบประกาศนียบัตร - คณะกรรมการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - พิธีปิด <p>๗. ประเมินและสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม</p>	

กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้ เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง ๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รูปแบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวีไฟเราะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย และเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการ
ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอนทาง
Youtube และ Power Points เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

- ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาและปรับปรุง
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีศักยภาพได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้สืบเสาะ
แสวงหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะสร้างสรรค์ จัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตลอดจนพัฒนากิจกรรมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการประเมินผลงาน เพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ๕ ส

- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมรักษาดินไม้
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรคมือ เท้า ปาก
- คำสั่งมอบหมายงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ
- แบบรายงานการบริหารจัดการดำเนินงานประมาณ
- แบบบันทึกการประชุมครู หรือผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินผลงานของผู้บริหาร
- แบบสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน
- แบบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา
- สมุดประจำตัวนักเรียน (อบ.๓)
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- แบบบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สุขอนามัย ความปลอดภัย และอื่น ๆ
- สรุปแบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับปฐมวัย
- ตารางนิเทศการจัดการสอนบุคลากร
- ใบประกาศนียบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ
- แบบสรุปรายงานการจัดโครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- แบบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพียงพอ และปลอดภัย
- แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม
- แบบบันทึกการการดูแลรักษา และการซ่อมบำรุง มาตรการรักษาความปลอดภัย
- แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แบบแผนผังอาคาร
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่
- หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี
- แผนการควบคุมการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค
- แผนป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (SAR)

ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

- แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาใช้ ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้

- สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล วัสดุทัศน และแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา หรือเทคโนโลยี ที่ช่วยให้การเรียนรู้สนุก และน่าสนใจ
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครู เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และสื่อใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- จัดทำฐานข้อมูล หรือคลังสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึง และนำไปใช้ในการสอน ได้ง่ายขึ้น

๒. การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
- บูรณาการองค์ความรู้ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สนับสนุนโครงการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์กร และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจ Facebook และช่อง YouTube เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และผลงานของสถานศึกษา
- พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารสามารถเข้าถึงได้ง่าย และรวดเร็ว
- ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน ใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสาร และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์ม และการเรียนรู้ออนไลน์
- ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น QR Code หรือแอปพลิเคชัน เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถติดตามข่าวสารได้สะดวกขึ้น

การติดตามผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จัดระบบนิเทศภายในเพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
- ใช้ผลการประเมินของนักเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครอง เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยน และพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวิถีพอเพียง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- สรุปแบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดบันทึกสุขภาพ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- ครูควรส่งเสริม และฝึกฝนพัฒนาการด้านอารมณ์ การควบคุมความรู้สึกของตนเอง ให้สามารถ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย มาประกอบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เสริมศักยภาพการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามเทคโนโลยีปัจจุบัน

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง เพื่อจัดการศึกษา ในรูปแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ออนไลน์ โดยให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และช่วยกันดูแลเด็กให้มากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการจัดขบวนแห่ร่วมงานนมัสการหลวงปู่พุทธโสธร
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเผ่าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- แบบสรุปการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เป็นโครงการ ework งาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของผู้เรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันอำลา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวัดผลประเมินผล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษาดนตรี และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
- แบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๓ (ปถ.๐๕)
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
- แบบสรุปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- แบบบันทึกข้อความรายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- แบบบันทึกข้อความรายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- พัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมภาษาอังกฤษ และภาษาไทย
- จัดตารางสอนเสริม เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT, RT ,O-Net) ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานการสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงาน เพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับชั้นประถมศึกษา - ระดับชั้น

มัธยมศึกษา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุชาณาใช้
- บันทึกโครงการจัดซื้อวัสดุ (การศึกษา, งานบ้านงานครัว, วัสดุสำนักงาน, อื่น ๆ)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการคนดีมีวินัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินไม้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปুষีชีวภาพ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์ และกำจัดลูกน้ำยุงลาย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
- แผนปฏิบัติการประจำปี

- แผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา (ปถ.๐๕)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
- คำสั่งงานวิชาการต่าง ๆ
- คำสั่งอบรม
- คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ
- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรม
- เอกสารบันทึกการสอนแทน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- สถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือโรงเรียนใกล้เคียง ให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรมีกิจกรรมด้านอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มานำเสนอให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองาน โดยใช้เทคโนโลยี
- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมในด้านการเรียนรู้ ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพ
เบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดการบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ประสงค์ศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอื่น
- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจการใช้สมาร์ททีวี ในการจัดการเรียนการสอน

- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครู
- สมุดลงชื่อปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องเรียน
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้แต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ และซ่อมเสริมผู้เรียน ที่มีทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียน ได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การสนับสนุนในการเลือก ประกอบอาชีพในชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษา
- ครูส่งเสริมด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดแยกแยะประโยชน์ และรู้เท่าทันสถานการณ์ ในโลกปัจจุบันให้มากขึ้น
- จัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาออนไลน์ เพื่อรับทราบ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน
- จัดให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกของครู
- จัดให้มีการอบรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- เชิญวิทยากรจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มาบรรยายแนวทางการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัย ต่อผู้เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากรายงานคุณภาพเด็กสถานศึกษา มีจุดเน้นในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย ที่สอดคล้องบริบทท้องถิ่นเป็น SAR ที่ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในเรื่อง การกำหนดวางแผนพัฒนาในทุกเรื่อง ที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีวิธีการดำเนินการตามแผนอย่างไร แสดงข้อมูลวิธีการประเมินผล และผลลัพธ์จากการประเมิน งานแต่ละงานว่ามีผลเป็นอย่างไร สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาให้ละเอียด และตรงประเด็นในการประเมิน เพื่อเป็นแนวทาง ที่จะใช้ในการปรับปรุงให้ดีขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ควรเพิ่มเติม ข้อมูลวิธีการนำเสนอข้อมูล ให้ผู้มีส่วนได้และส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ ได้รับทราบด้วยวิธีการใด เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการ ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการ ไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไข ในแต่ละปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง ด้วยการใช้ประเด็นพิจารณาประจำมาตรฐาน มาร้อยเรียงเพื่อบอกเล่า กระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงาน มีชื่อหลักฐาน เอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ขาดความชัดเจนในเชิงรูปธรรม จึงควรปรับปรุงวิธีการรายงาน เพื่อให้ได้ความสมบูรณ์ตามระบบบริหารงานคุณภาพ รายงานสถานศึกษา มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานเรื่องใดบ้าง ถ้าใช้ประเด็นประจำมาตรฐาน เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี ควรระบุให้ชัดเจน ดำเนินงานด้วยวิธีการใด ในแต่ละแผน หรือแต่ละประเด็น เช่น งาน กิจกรรม โครงการ มีการตั้งเป้าหมาย ในแต่ละงานไว้อย่างไร แสดงผลประเมินงานแต่ละงาน เปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนด ให้ครบถ้วนทุกงาน จากนั้นจึงนำผลรวมทั้งหมด มาสรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อแสดงข้อมูล และวิธีการ ที่จะปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา เพื่อดำเนินการแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป การนี้ต้องแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างแผนงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนางาน ปีการศึกษาต่อไป แผนปรับปรุงแก้ไข คือ พัฒนางานที่ทำแล้วให้ดีขึ้น ส่วนแผนพัฒนางาน ปีการศึกษาต่อไป คือ นโยบายใหม่ที่กำหนดขึ้น เพื่อพัฒนาเพิ่มเติม ให้ดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ควร เพิ่มเติมข้อมูล วิธีการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ และส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน องค์กรภายนอก และผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบ โดยวิธีใดบ้าง เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะ ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องเขียนอธิบาย วิธีการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจนทุกขั้นตอนว่า ครูมีการวางแผน และนำแผนไปจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างไร เช่น ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น และเมื่อพัฒนาเด็กแล้ว สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาของครูอย่างไร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนครู เพื่อปรับปรุงแก้ไข วิธีการพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างไร เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับเด็กมากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาต้องนำผลที่เกิดขึ้น มานำเสนอให้ชัดเจน รวมทั้งนำเสนอข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุน ผลที่เกิดจากการพัฒนานั้น ให้สอดคล้องกันด้วย เช่น เมื่อระบุว่า ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาต้องระบุชื่อ ที่มาของข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานข้อนี้ เช่น ภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน ไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข โดยใช้ข้อมูล ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นตัวกำหนด เพื่อสถานศึกษาจะได้ทราบว่า หลังจากการดำเนินงานตามจุดเน้นแล้ว ผู้เรียนมีพัฒนาการ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างไร และสถานศึกษายังจะได้นำข้อมูล มาเป็นแนวทางในการวางแผน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรระบุรายละเอียด กระบวนการในการดำเนินงาน ตามโครงการ และกิจกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามจุดเน้นที่ชัดเจน ควรมีการประเมินโครงการ และกิจกรรม รวมถึงการนำผลการประเมิน มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อที่สถานศึกษาจะได้ทราบว่า ควรจะพัฒนาผู้เรียนในเรื่องใด เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การดำเนินงานสถานศึกษาควรระบุ ในรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ชัดเจนด้วยว่า สถานศึกษามีการนำผลการประเมินผู้เรียน มาเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการใด หรือช่องทางใด เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วารสารของสถานศึกษา ทางสื่อสารสนเทศ และการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
จุดเน้น งานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการ ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการ ไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง โดยใช้ประเด็นพิจารณาประจำมาตรฐาน มาร้อยเรียงเพื่อบอกเล่า กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มีข้อหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ขาดความชัดเจนในเชิงรูปธรรม จึงควรปรับวิธีการนำเสนอ เพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ ตามระบบบริหารงานคุณภาพ ในปีที่ยังรายงานสถานศึกษา กำหนดแผนปฏิบัติงานเรื่องใดบ้าง ถ้าใช้ประเด็นประจำมาตรฐาน เป็นแผนปฏิบัติงาน ควรระบุให้ชัดเจน ให้ข้อมูลว่า ดำเนินงานด้วยวิธีใด ในแผนแต่ละแผน หรือแต่ละประเด็น เช่น งาน โครงการ และมีการกำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ ในแต่ละงานอย่างไร แสดงผลประเมินงานแต่ละงาน เปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนด ให้ครบถ้วนทุกงาน จากนั้นนำผลรวมมาสรุปจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อดำเนินการแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป ต้องแบ่งความแตกต่างระหว่างแผนงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข แผนพัฒนาที่จะดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป แผนปรับปรุง และแก้ไข เป็นงานเก่า ที่ต้องสนองจุดที่ควรพัฒนา ที่ดำเนินการไปแล้ว ส่วนแผนพัฒนา ปีการศึกษาต่อไป เป็นนโยบายที่เพิ่มขึ้นมาใหม่ นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูล วิธีการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ และส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน องค์กรภายนอก และผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบ โดยวิธีใดบ้าง เพื่อให้รายงาน ปีการศึกษาต่อไป ให้ความชัดเจน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ในรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ชัดเจนว่า ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ครอบคลุมทุกรายวิชาหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่สถานศึกษาจะได้มีข้อมูล ในการนำไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ในการจัดการเรียนรู้ของครู ในปีการศึกษาต่อไป การใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของครู ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่า ครูมีการตรวจสอบ มีการประเมินการใช้สื่อบ้างหรือไม่ และผลการใช้สื่อประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด การตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู ควรระบุให้ชัดเจน เช่น ครูได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการนำผลข้อมูลการนิเทศ มาเป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดให้ชัดเจน เกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อที่ครูจะได้มีเวที ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล เรื่องที่ครูพบปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ที่เหมือน ๆ กัน และเรื่องอยู่ในความสนใจร่วมกัน เพื่อนำผลมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำ SAR ปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดหมวดหมู่ของข้อมูล ดังนี้
บทสรุปผู้บริหาร เรียงลำดับ ดังนี้

๑. ข้อมูลเชิงสรุปผลการดำเนินงาน
๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ควรเรียงลำดับ ดังนี้
 - ๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการ ศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม
 - ๓.๒ โครงสร้างการบริหารงาน
 - ๓.๓ ข้อมูลบุคลากร
 - ๓.๔ ข้อมูลผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๓.๕ ข้อมูลหลักสูตร ที่จัดการเรียนการสอน
 - ๓.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่
 - ๓.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
 - ๓.๘ ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คติพจน์ คำขวัญ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์

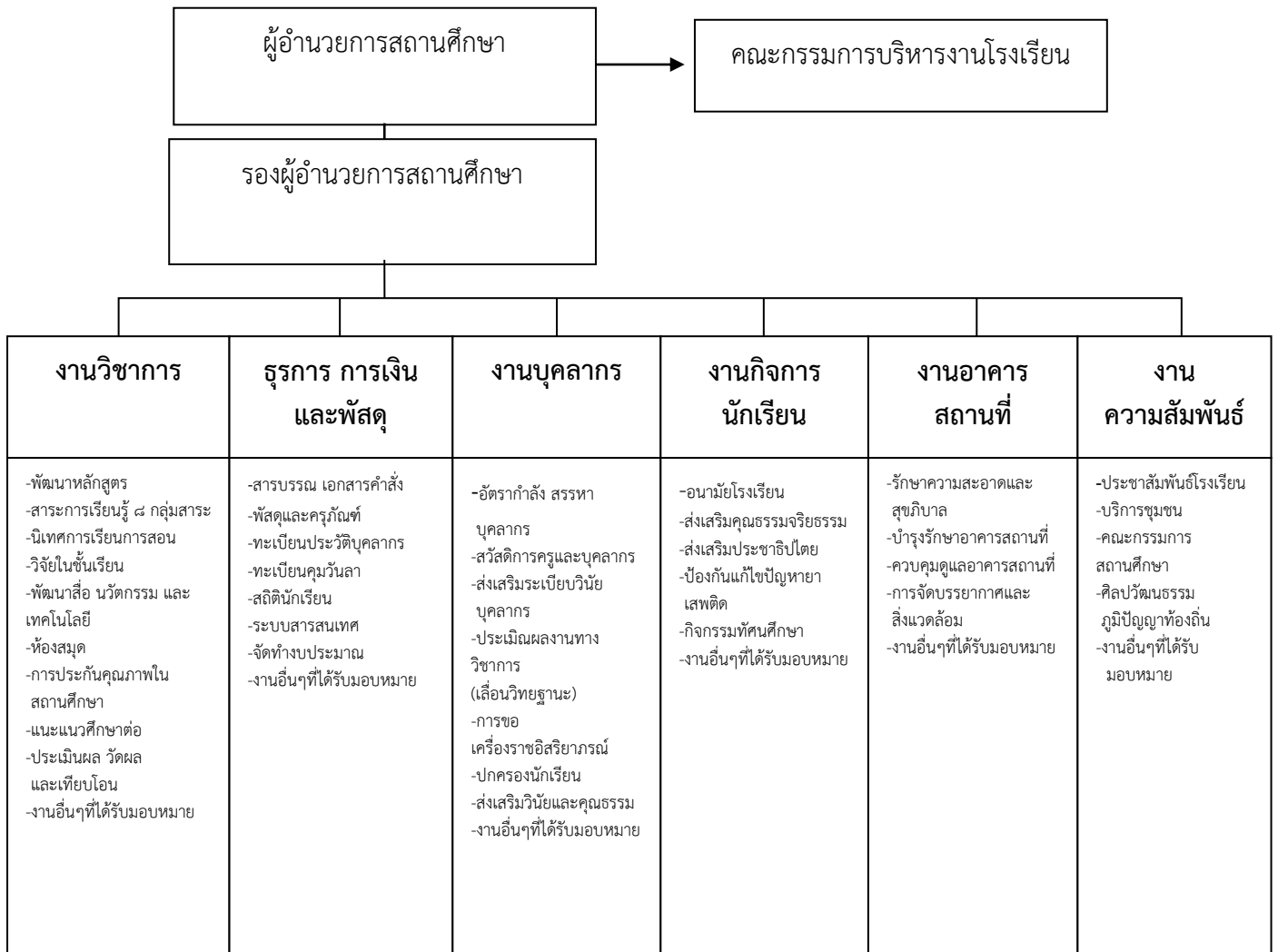
อัตลักษณ์ ผลงานดีเด่น รางวัลต่าง ๆ จากนั้นจึงเป็นส่วนของการรายงานผลประเมินตนเอง ตามระดับ การจัดการศึกษา การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

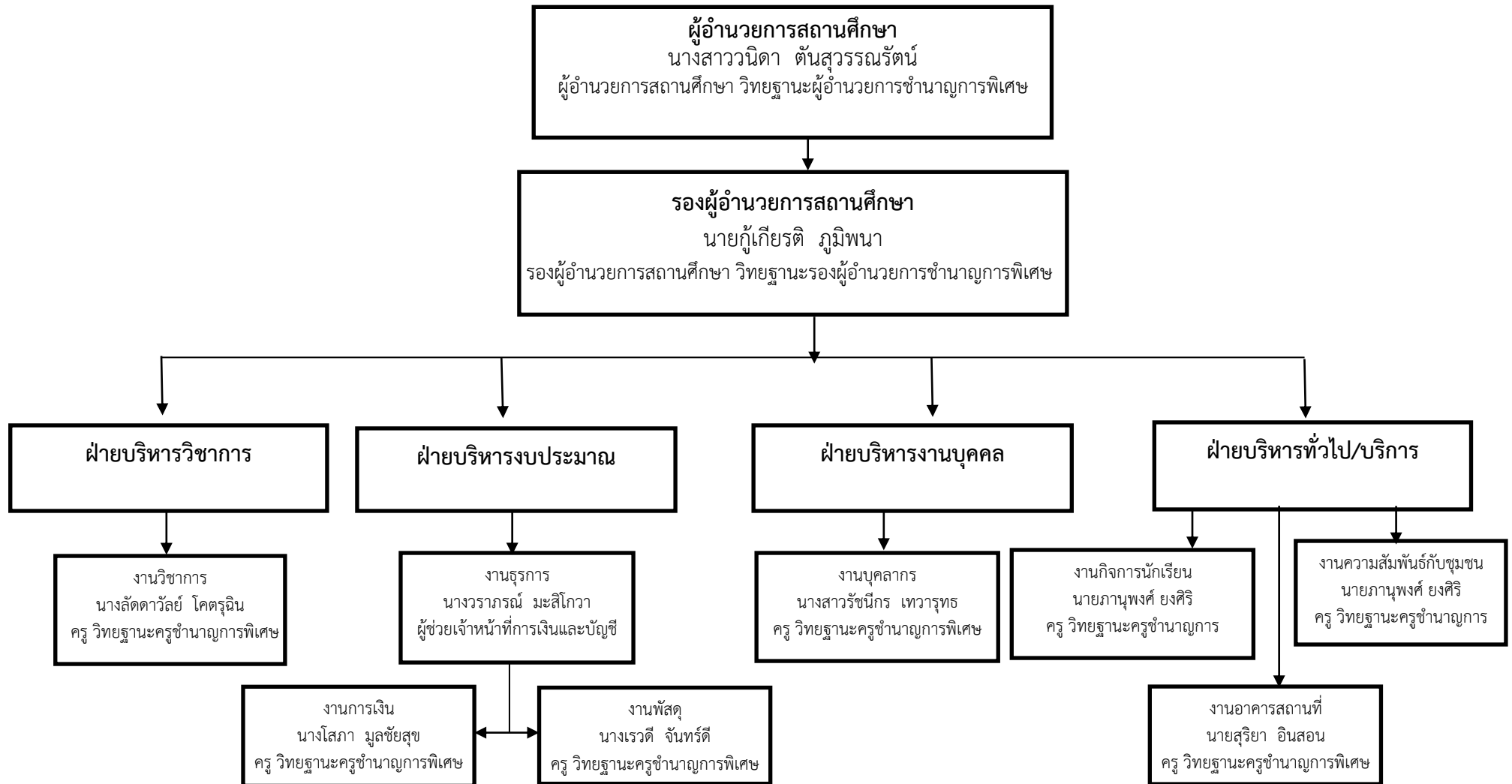
๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)



แผนภูมิการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
รายละเอียดบุคลากรตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน



**๑๕.๒. คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา
อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

คติพจน์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

คติพจน์ นตฺถิปลญฺญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ “เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี วจีไพเราะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนเรียน และการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีพฤติกรรม เป็นไปตามคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ ให้เต็มศักยภาพ
และใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์
๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนดูแลตนเอง ให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้ทุกคนมีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้น
ความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
๖. จัดหาครุภัณฑ์สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษา ให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. การบริหารจัดการงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียน ให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นความเป็นไทย
ควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความกตัญญูกตเวทิต์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาสุขภาพนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัย แข็งแรง และสมบูรณ์ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน และนักเรียนปลอดสารพิษ มลพิษ สิ่งเสพติดอบายมุข โรคเอดส์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาบุคลากร ให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และปลูกฝังให้บุคลากร ในโรงเรียนมีวินัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม และปลูกฝังการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าดู และน่ามอง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการคิดสังเคราะห์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริม และพัฒนาความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน และชุมชน ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู และดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดเตรียมสื่อ - เช่า และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริการทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการงบประมาณ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ตามศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย และจิตใจ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย รักความเป็นไทย และก้าวหน้าเทคโนโลยี
๖. เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา
๗. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๘. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกองการศึกษา

การวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหาร ซึ่งควรมีทิศทาง ดังนี้

ให้สถานศึกษาดำเนินงาน ตามแผนของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ และวาระแห่งชาติ เพื่อปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้แก่ นักเรียน โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน และชุมชน พยายามหาจุดแข็ง ที่จะเป็โอกาสของสถานศึกษา ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรครู อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอ ต่อการเพิ่มของจำนวนผู้เรียน
๓. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญ และให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรตอบสนองสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง
๕. พัฒนาบุคลากรครู ให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททุกคน เพื่อที่จะนำความรู้ มาพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมบุคลากรครู ให้นำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพ ไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา (ด้านภาษา และการสื่อสาร)

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีระเบียบวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยได้รับความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก มีครูระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านร่างกาย ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใส่ในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ควบคู่กับสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓) ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กแต่ละคน ใน ๒ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง เพื่อดูความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน นำผลที่ได้ไปปรับปรุง และแก้ไข ภาวะโรคอ้วนของเด็ก ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเด็กยังได้รับการตรวจสุขภาพ จากศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองวัดจีนประชาสโมสร (เครือข่ายโรงพยาบาลพุทธโสธร) อย่างน้อยปีละ ๑ - ๒ ครั้ง นอกจากนี้เด็กยังได้รับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ และอาหารเสริม (นมโรงเรียน) อย่างทั่วถึง เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนปฐมวัย มีการบันทึกการให้อาหารเสริม (นมโรงเรียน) ในแต่ละเดือน ตลอดปีการศึกษา มีการส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง โดยมีการแปรงฟันทุกครั้ง หลังรับประทานอาหาร

อาหารกลางวันของโรงเรียน และมีการตรวจสุขภาพของเด็กทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกลงในสมุดตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำสัปดาห์ของห้องเรียนทุกห้อง มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเครื่องเล่นสนาม การออกกำลังกายตอนเช้า วิชาพลศึกษา และเกมการศึกษา หรือการละเล่นต่าง ๆ ของทุกหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเรียนรู้ผ่านการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย (เด็กได้เข้าเรียนตามฐานกิจกรรมของงานวิชาการ) และโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย รวมทั้งกิจกรรม และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของระดับปฐมวัย ที่ช่วยส่งเสริมทางด้านร่างกายของเด็ก เช่น โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL โครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ ตลอดจนการให้ความรู้ในเรื่อง การเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก รวมทั้งมีการกำจัดการให้เด็กผู้หญิง ที่เป็นเหาทุกคน และครูได้ให้คำแนะนำผู้ปกครองของเด็ก ที่เป็นเหาเพื่อรักษาความสะอาดของเส้นผม และหนังศีรษะ ด้วยการสระผมเป็นประจำ และใส่ยากำจัดเหาหรือตัดผมให้สั้น นอกจากนี้ยังให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้) เพื่อให้เด็กรู้จักแก้ปัญหา เอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุขึ้นในโรงเรียน พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างปลอดภัย และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด รู้จักระมัดระวัง ไม่เข้าไปใกล้ ไม่ทดลอง และหนีห่างให้ไกลจากยาเสพติด

ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วย让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อนผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม มีการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ควบคู่กับสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓) ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน มีการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ดังนี้ โครงการวิชาการ ระดับปฐมวัย (เด็กได้เข้าเรียนตามฐานกิจกรรม) โครงการกีฬา ระดับปฐมวัย โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL โครงการวันไหว้ครู โครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ โครงการวชิไพบูเรศ โครงการการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมพานักเรียนทำบุญในวันธรรมสวนะ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาหาบุญ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กได้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกสนุกสนาน ร่าเริง และแจ่มใส เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้แสดงออกตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ดูแล แนะนำ แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อนำมาพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ในกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด รู้จักระมัดระวัง ไม่เข้าไปใกล้ ไม่ทดลอง และหนีห่างให้ไกลจากยาเสพติด

ด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านสังคม ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ควบคู่กับสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓) ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง การเก็บของเล่น และการเก็บของใช้ส่วนตัว เข้าที่ให้เรียบร้อย มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย เพื่อสร้างความสามัคคี รู้จักการให้อภัย รู้แพ้ รู้ชนะ มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น โดยส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย (เด็กได้เข้าเรียนตามฐานกิจกรรม) โครงการกีฬา ระดับปฐมวัย โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL โครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส และมีการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การพูดจาไพเราะ และมีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่ เด็กเข้าร่วมโครงการวันไหว้ครู โครงการวจีไพเราะ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมมอบรหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมทั้งให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด รู้จักระมัดระวัง ไม่เข้าใกล้ ไม่ทดลอง และหนีห่างให้ไกลจากยาเสพติด และยังมีการติดตาม ดูแล และแนะแนว แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อนำมาพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ในกิจกรรมแนะแนว

ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านสติปัญญา ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ควบคู่กับสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓) ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน รวมทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้วยการสนทนา โต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ จากการเข้าร่วมโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย โครงการการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL โครงการวจีไพเราะ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมมอบ

หน้าเสาธง กิจกรรมธนาคารความดี มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยการคิด การแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ การจำแนก การแยกแยะ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพราะเด็กส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านนี้ ครูจึงได้จัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย (เด็กได้เข้าเรียนตามฐานกิจกรรม) ให้กับเด็กทุกคน ตลอดจนยังส่งเสริมทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ โดยให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมวันคริสต์มาส

ด้านภาษาและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อน สามารถสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก และรู้จักซักถามเมื่อสงสัย นอกจากนี้เด็กยังสามารถพูดคำศัพท์พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้อย่างง่าย ๆ เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการเรียนรู้ครบถ้วน ทั้ง ๔ ด้าน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึง และเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการเจริญเติบโต (น้ำหนัก/ส่วนสูง) ของเด็กทุกคน และมีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จากศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองวัดจีนประชาสโมสร (เครือข่ายโรงพยาบาลพุทธโสธร) มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์ ๆ ละ ๑ ครั้ง แล้วบันทึกผลลงในสมุดตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ ทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย โครงการกีฬา ระดับปฐมวัย โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นพัฒนาทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยโดยตรง รวมทั้งยังส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซึ่งเด็กทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์ ในการเข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่น ทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ และยังปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตลอดจนมีความกระตือรือร้น ในการทำความดี ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย โครงการวิจัยไผ่เราะ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ซึ่งเด็กหลายคนสามารถปฏิบัติได้ดีขึ้น และโครงการวันไหว้ครู เพื่อให้เด็กได้แสดงความรัก และระลึกถึงพระคุณของครู รวมทั้งเด็กสามารถนำประสบการณ์ที่เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้เด็กยังรู้จักแก้ปัญหา เอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุขึ้นในโรงเรียน พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างปลอดภัย จากการเข้าร่วมกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้) และเข้าใจรู้ถึงโทษของยาเสพติด ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและบุคคลรอบข้าง รู้จักระมัดระวัง ไม่เข้าไปใกล้ ไม่ทดลอง และ

หนีห่างให้ไกลจากยาเสพติดจากกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ตลอดจนทำให้ครูได้รับรู้ถึงพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน จากการติดตาม ดูแลแนะแนว แล้วนำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ควบคู่กับสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓) ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน และยังมีการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยประเมินเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว รายงานผลพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นย้อนกลับมายังครูประจำชั้น ส่วนผลคะแนนการอ่าน การเขียน และการคิด-วิเคราะห์ เป็นการประเมินวัดระดับการอ่าน การเขียน การเปรียบเทียบ การจำแนก การแยกแยะ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งจะให้ผู้ปกครองเก็บไว้ไม่ต้องนำกลับมาส่ง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปแบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.๓)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันฉัตรมงคล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโสมมรุม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กในด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร การประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และทรงตัวได้ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักซักถามในสิ่งที่สนใจ หรือสงสัย สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด และจินตนาการของตนเอง ตลอดจนสามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

๕. เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยค เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สนทนาโต้ตอบกับเพื่อน และครูได้ ตลอดจนสามารถพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนพื้นฐานได้อย่างง่าย ๆ เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการทดลอง และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- ออกแบบจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถอดคำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอน อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ในการฉีก ปะ ตัด การวาดภาพ การระบายสี และการประดิษฐ์ได้อย่างสวยงาม

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นประจำ และสม่ำเสมอ เพื่อประเมินพัฒนาการทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทางด้านศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดขึ้น มีจุดเด่นสำคัญหลายประการที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ประการแรกคือ การออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา หลักสูตรที่มีความสมดุลนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในส่วนของความรู้ วิชาการ ทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังปรับประยุกต์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และความต้องการของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

อีกจุดเด่นที่สำคัญคือ การบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสรรอัตรากำลังครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ทำให้ครู

สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และลดปัญหาการขาดแคลนครู ตลอดจนมีการยกระดับสมรรถนะครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ขณะเดียวกัน ด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนระบบแพลตฟอร์มที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบบริหารงานคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมวางแผนและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นมากที่สุด ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาดังกล่าว ช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านหลักสูตร บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และกลไกการมีส่วนร่วม ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนการศึกษาให้มีความก้าวหน้า สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

โดยสรุป จุดเด่นของแนวทางนี้อยู่ที่การออกแบบหลักสูตรที่รอบด้านและสอดคล้องกับพลวัตของสังคม การบริหารจัดการครูที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การยกระดับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคใหม่ และการสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับระบบการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พบว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในหลายมิติ โดยเริ่มจากการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งมีการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดสรรอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างทั่วถึง ปลอดภัย และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งยังได้ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการสนับสนุนให้ครูนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ เพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ปรับปรุงห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ให้มีลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เน้นความสะอาดและความปลอดภัยสูงสุด อีกทั้งยังมีการจัดหาและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาสนับสนุนการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร ศักยภาพของบุคลากร และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผลการจัดการศึกษามีความก้าวหน้า สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียนปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ๕ ส
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙)
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
(หนี ซ่อน สู้)
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ใบประกาศนียบัตรการเข้าร่วมอบรมของบุคลากร
- แบบตารางการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

แนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างระบบที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ประการแรกคือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีกรอบออกแบกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและสมดุล ช่วยให้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ไม่เพียงแต่ความรู้พื้นฐาน แต่ยังรวมถึงทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชุมชน และความต้องการของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต

อีกจุดเด่นที่สำคัญคือ การบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการ จัดสรรครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ทำให้ครูสามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงและปลอดภัย ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการดูแล นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอบรมพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะ การจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ที่กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ รวมถึงการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ในด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะการนำ เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามากที่สุด ส่งผลให้เกิด การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ก้าวหน้าตามมาตรฐานอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า จุดเด่นของแนวทางการพัฒนานี้ อยู่ที่ การบูรณาการหลักสูตรที่ครบถ้วน การพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และที่สำคัญคือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ระบบการศึกษามีคุณภาพและสามารถพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ดำเนินอยู่จะมีจุดเด่นหลายประการ แต่ก็ยังมีบางประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ประการแรกคือ การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลวัต แม้หลักสูตรจะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นแล้ว แต่บางส่วนอาจยังไม่เชื่อมโยงกับแนวโน้มทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเท่าที่ควร จึงควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ประการต่อมาคือ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง แม้จะมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทบ้างแล้ว แต่ยังขาดกลไกความร่วมมือที่เป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจเชิงลึก และผลักดันให้ทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทขับเคลื่อนการศึกษามากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกรร่วมจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา หรือการมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาหลักสูตร

โดยสรุป ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป ควรมุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ควบคู่กับการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ หาก

สามารถพัฒนาและต่อยอดในด้านเหล่านี้ได้อย่างต่อเนื่อง ระบบการศึกษาจะยิ่งมีคุณภาพ มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีเพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม แนวทางสำคัญคือการนำนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว แต่ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

นอกเหนือจากด้านเทคโนโลยีแล้ว การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยอย่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน แนวทางนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน และการคิดเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างลึกซึ้ง ขณะเดียวกันยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ทั้งครูและผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรม และการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถช่วยพัฒนาการศึกษา ให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดี หากมีการนำมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ก็จะช่วยให้ระบบการศึกษา สามารถพัฒนาไปในทิศทางที่สร้างสรรค์ และยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ข้อเสนอแนะประการสำคัญคือ การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัยยิ่งขึ้น โดยควรมีการบูรณาการเนื้อหาและทักษะแห่งอนาคตที่เท่าทันพลวัตของโลกยุคปัจจุบัน เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความพร้อมให้แก่ผู้เรียน

โดยสรุป ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป ควรมุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคสมัย ควบคู่กับการยกระดับสมรรถนะครู การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพและเทคโนโลยี ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน หากสามารถขับเคลื่อนแนวทางเหล่านี้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ระบบการศึกษาจะสามารถพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน และสร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในอนาคตได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครู ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

การสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น เด็กได้ร่วมโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย รู้จักแพ้ รู้จักชนะ มีน้ำใจเป็นกีฬา โครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยแบ่งฐานการเรียนรู้ ให้เด็ก หมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมพนักเรียนรู้ ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันจันทร์สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เด็กได้ซึมซับบทสวดมนต์ มีความสงบ มีสมาธิ ชัดเจนจิตใจ ให้เป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีโครงการวิโพราะ เพื่อปลูกฝังให้เด็กพูดจาสุภาพ และไพเราะน่าฟัง มีกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย เพื่อพัฒนาทักษะการไหว้ การกราบผู้ใหญ่ และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง และสวยงาม กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานประเพณีวันขึ้นปีใหม่ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก BBL (Brain - based Learning) เพื่อเน้นเด็กให้เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ไม่ว่าจะเป็นการสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่นรับรส และการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยใช้ทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดด การปีน เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นของเล่น และเล่นอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ เช่น เชือก ลูกบอล และกระดานเดินทรงตัว เพื่อฝึกและเกิดทักษะ การใช้ความสมดุลของร่างกาย การงอตัว การยืดตัว และการบิดตัว เป็นการฝึกและเกิดทักษะ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ การเล่นอุปกรณ์ของเล่น เป็นการฝึกและเกิดทักษะระบบสัมผัส เช่น การร้อยลูกปัด และการต่อบล็อก มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดี ส่งเสริมการรู้จักแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี รวมถึงรู้จักวิธีการรักษาสุขภาพ ในช่องปาก และฟัน มีกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก เพื่อเฝ้าระวังป้องกันตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาสุขภาพอนามัย มีการส่งเสริมการพัฒนาทางด้านภาษา เน้นให้เด็กพัฒนาทักษะ การใช้คำพูดสื่อสาร การแสดงความรู้สึกรู้จัก การแสดงความคิดเห็น การเล่านิทานจากภาพ และการเล่าประสบการณ์จากสิ่งที่เห็น มีการส่งเสริมการพัฒนาด้านศิลปะ เพื่อถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์สู่ผลงาน เช่น กิจกรรมวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี การระบายสีภาพ การฉีก ตัด ปะภาพ การร้อยลูกปัด การร้อยกระดุม และการร้อยดอกไม้ โดยครูใช้สื่อที่จัดเตรียม และส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ เน้นให้เด็กฟังนิทาน เรื่องเล่า เรื่องจริงที่น่าจดจำ เช่น นิทานไทย นิทานพื้นบ้าน นิทานคติสอนใจ เพื่อนำเด็กเข้าสู่ทักษะกระบวนการคิด โดยให้เด็กแสดงบทบาทสมมติ ตามนิทานที่ฟัง ฝึกให้เด็กตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การตอบคำถาม ที่สมองสงสัย เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ครูมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอก

ห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ และบัตรคำต่าง ๆ ที่ติดภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน มีการจัดโครงการรักษาดินไม้ เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รดน้ำต้นไม้ทุกเย็นหลังเลิกเรียน เป็นการเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ มีบัตรภาพ และป้ายชื่อของต้นไม้ มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมกันรณรงค์ลดโลกร้อน มีการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กไทยตามกลยุทธ์ ๔ H ได้แก่ ด้านสติปัญญา (Hend) โดยเด็กได้รู้จักชื่อผักต่าง ๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ (Hearth) เด็กมีความสุข ชื่นชมสิ่งรอบตัว ด้านทักษะฝีมือ (Hand) เด็กได้ลงมือปลูกผักด้วยตนเอง

ด้านสุขภาพ (Health) เด็กนำผักที่ตนเองปลูก มาทำอาหารกลางวัน และมีโครงการศึกษาหาความรู้ นอกสถานที่ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีครูคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ มีสื่อโปรแกรม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบ เช่น เด็กได้เล่นเกมวาดภาพ และระบายสี เพื่อให้เด็กได้ใช้มือประสานสัมพันธ์กับตา และเด็กมีความพึงพอใจ ในผลงานของตนเอง

ครูมีการสังเกต และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ หรือแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพิ่มกิจกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือสนับสนุนเด็กเฉพาะราย (Act) มีการประเมินผลกิจกรรมของครู ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก จากการทำกิจกรรม จากเพื่อนร่วมงาน การสำรวจความคิดเห็นของเด็ก และผู้ปกครอง เพื่อให้แน่ใจว่า กระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถตอบโจทย์การพัฒนาเด็กอย่างแท้จริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสังเกตวิธีการสอน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการใช้เทคโนโลยี เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมถึงมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาวิธีการสอน และปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก ให้มีประสิทธิภาพสูงมากขึ้น

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สถานศึกษาส่งเสริมครู ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยครูใช้สื่อนวัตกรรม และมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อนำผลที่ได้ มาปรับปรุง และแก้ไข เพื่อใช้ในวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กแต่ละคน ได้รับการพัฒนาการทุกด้าน อย่างเต็มศักยภาพ และมีการรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวงใจโพธิ์เราะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่๑-๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ (ปฐมวัย)
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานที่พึงประสงค์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ผลการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินไม้
- รายงานสรุปผลการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ตามหลักการเรียนการสอนแบบ BBL (Brain - Based Learning) และมีการจัดทำโครงการค่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ที่กระตุ้นความคิดให้กับเด็ก ได้เลือกเล่น ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะ ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมมารยาทไทย เพื่อพัฒนาทักษะการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้องและสวยงาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์

๒. ครูมุ่งเน้นเกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ SMART TV สื่อ และของเล่น ที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ มีความทันสมัย และสามารถจับต้องได้ มาใช้ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ อยากรู้อยากเห็นที่จะเรียนรู้

๓. ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดบริเวณภายในห้องเรียน และภายนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. จากการคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มมีปัญหา ส่วนใหญ่เกิดจากการปัญหาครอบครัว ส่งผลทำให้การเรียนรู้ของนักเรียน มีพัฒนาการที่ค่อนข้างช้า ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาภูมิคุ้มกันเป็นพิเศษ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนได้เลือกเล่น เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และสามารถนำประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ นำไปใช้ได้จริงในชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๑.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง โดยพิจารณาจากโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพเบื้องต้น ตามความสนใจ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน นักเรียนได้ศึกษานอกสถานที่ จากโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ และนำมาบูรณาการภายในห้องเรียน สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ดำเนินงานในโครงการขะนำชายสร้างรายได้ให้หนู โครงการออมทรัพย์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการระดมความคิดแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน คือ ความสามารถในการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมประเมิน การอ่าน การเขียน และความคิดวิเคราะห์ ทุกภาคเรียน ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้คำถามให้เกิดกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โดยใช้สมาร์ททีวี และแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Youtube ฯลฯ สำหรับการศึกษา เพื่อการศึกษา และสืบค้นภายในห้องเรียน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเล่นดนตรี ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เมื่อจบปีการศึกษา สถานศึกษามีโครงการ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทิตะ มีความเมตตากรุณา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งมีทักษะอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และดูแลสุขภาพของตนเอง โดยมีการประเมินสุขภาพการทั้ง ๒ ภาคเรียน และมีการแก้ไขผู้เรียน ที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ โดยมีอาหารเสริมนม ตั้งแต่ระดับอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่ไม่พึง

ประสงค์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สามารถแก้ไขปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ยังมีการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการกีฬา สโมสร โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการการศึกษาคุณงาม การประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน กิจกรรมการประกวดการบรรเลงดนตรี กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำสัปดาห์ และโครงการคนดีมีวินัย

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถ ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลทำให้คุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม - ดี ร้อยละ ๙๖.๕๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๙.๘๑ และปลอดภัยจากสารเสพติด โดยมีกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้าปาก กิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน รู้จักการรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน เพื่อรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียน รวมทั้งบริเวณวัดแหลมใต้ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด สถานศึกษามีโครงการที่โดดเด่น ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน คือ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยได้รับความร่วมมือจากพระภิกษุสงฆ์ มาให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ เพื่อให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา ชาติ ประพฤติตนเป็นชาวพุทธที่ดี และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย สถานศึกษาจัดให้มีโครงการจัดขบวนแห่ร่วมงานนมัสการหลวงพ่อบุญโสธร เพื่อส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งส่งผลทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ผลการประเมินการคิดคำนวณ การเขียน และการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และดี คิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๘๗

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๕๕.๔๖

๓. ผลการประเมินอ่านออก เขียนได้ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (RT) แยกตามด้าน		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕.๕๓	๕๑.๘๑	๔๓.๖๗

๔. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (NT) แยกตามด้าน		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔.๗๐	๔๕.๑๑	๓๔.๙๐

๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เยี่ยม และดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๕๗

ข้อมูลหลักฐาน

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการจัดขบวนแห่ร่วมงานนมัสการหลวงพ่อบุญศรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- แบบสรุปการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เป็นโครงการ
โครงการ ช่างงาน ผลิตผล ของผู้เรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันอำลา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวัดผลประเมินผล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษาดนตรี และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
- บันทึกข้อความสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความสรุปผลการจัดกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา (หนีซ่อนสู) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๘
- แบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๓ (ปถ.๐๕)
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา

- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- แบบบันทึกข้อความรายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- แบบบันทึกข้อความรายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active learning ครูจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้กับผู้เรียนและมีแบบประเมินผล เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และกล้าแสดงออก โดยพิจารณาจากแบบสรุปรายการประเมิน ภาวะโภชนาการของนักเรียน และการรายงานผล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
๓. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้สมาร์ททีวี และแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Youtube ฯลฯ สำหรับการสืบค้นในห้องเรียน ฯลฯ
๔. มีข้อมูลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมทุกระดับชั้นเรียน และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของวัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นดนตรี อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้แอปพลิเคชัน Line กลุ่มแต่ละห้องเรียน และมีเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ในการดูแลทวดชั้น และเอาใจใส่การเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการเคาะประตูบ้านครบร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาควรมีกิจกรรมเพิ่มเติม ในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทย
๒. จัดตารางสอนเสริม เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (NT, RT) ให้สูงขึ้น
๓. ควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้านการอ่าน การเขียน และฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้เข้มข้นมากกว่าเดิม เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
๒. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๔. โครงการเคาะประตูบ้าน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริม หรือพัฒนากิจกรรมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ
๒. ควรส่งเสริมในเรื่องของการอ่าน การเขียน และควรฝึกให้นักเรียนเขียนบรรยายเชิงพรรณนา
๓. สนับสนุนนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสดงผลงาน
๔. ครูและผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ด้านการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เริ่มจากวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางและบริบทของนักเรียนรายชั้น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนด กิจกรรมและโครงการที่ต้องดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินงานตามแผน มีการกำหนดโครงการ ต่างๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของสถานศึกษา มีการจัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และโครงการพบปะผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจง ผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ และขอความเห็นชอบ เพื่อให้มีการประเมินและปรับปรุงแผนในแต่ละปี การศึกษา ใช้ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน โดยมีการบริหารการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการ ประจำเดือนของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลจากการประชุมไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนางาน ให้มีการจัดทำ ทะเบียนคุมเลขคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของ บุคลากรแต่ละฝ่าย เพื่อให้การบริหารงานเป็นระบบ กิจกรรมนิเทศภายใน กำหนดตารางนิเทศภายในอย่าง ชัดเจน โดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ลงสังเกตการณ์สอนจริงในชั้นเรียนอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมบันทึกผลและให้ข้อเสนอแนะหลังการสอน ควบคู่กับการจัดประชุม PLC ของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ออกแบบแผนการแก้ปัญหา เช่น การสอนซ่อม เสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติม ในส่วนของโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพบปะ

ผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นเป็นระยะ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลจากการประเมิน และแบบสำรวจความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูผู้สอน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ มีการทบทวน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผล การประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้เหมาะสม โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินผล มาปรับปรุง แนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพการสอน ให้ ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ครูมีการวางแผนการสอนที่ชัดเจน จัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยเน้น ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีโครงการเคาะประตูบ้าน และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน และโรงเรียน รวมถึงติดตามสภาพความเป็นอยู่ และปัญหาของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ตามนโยบายของ โรงเรียน มีกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผน อนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งใน ด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยทุกคนมีส่วนร่วม ในการวางแผน การติดตาม การตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ มีการให้คำปรึกษาเชิงรุก มีการจัดทำแบบบันทึก ข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการให้คำปรึกษา และแนะแนวทางการศึกษา นอกจากนี้ยังดำเนินการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในส่วนของ การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการผสมผสานการเรียนรู้เชิงวิชาการกับทักษะชีวิต สอดคล้องตามนโยบายการศึกษา มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับให้สอดคล้องกับ แนวคิดการ เรียนรู้แบบ Active Learning มีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ ครูผู้สอน ในการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดค่ายวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระสำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาจีน และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เน้น พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาวิชา เช่น การแข่งขันวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับต่าง ๆ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดทำมุมเรียนรู้ และห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการซ่อมเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง มีการจัดทำประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น English Camp การฝึกพูดกับ เจ้าของภาษา และการจัดแข่งขันกิจกรรมผ่านกิจกรรมวันคริสต์มาส มีการจัดกิจกรรมภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร มีการสอนภาษาจีน ในระดับพื้นฐาน และมีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน เช่น การ เรียนรู้วิถีชีวิตของคนไทยเชื้อสายจีน มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ที่มีการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะทางร่างกาย และจิตใจ เช่น โครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการทำงานเป็นทีม ผ่านการ แข่งขันกีฬาต่าง ๆ มีโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด และมีจัด กิจกรรมรณรงค์ในภายในโรงเรียน และชุมชน มีการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย มี

ความกล้าหาญ และมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เช่น พิพิธภัณฑสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีแนวทางที่ชัดเจน เช่น ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ การสอนแบบ Active Learning มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการวัด และประเมินผล ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน มีการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนได้โดยตรง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก มีการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเอง มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ และมีการพัฒนาศักยภาพครู โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาวิชา มาให้ความรู้ และแนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา มีการนิเทศภายใน และมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจะทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และนักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น กิจกรรม ๕ ส จัดให้มีการทำความสะอาด ภายในห้องเรียน และบริเวณรอบ ๆ ของโรงเรียน มีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ เช่น ความสะอาดร่างกาย เล็บมือ เล็บเท้า สุขภาพช่องปาก และการกำจัดเหา มีโครงการสุขานาใช้ เพื่อปรับปรุงห้องน้ำให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการใช้งาน มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ให้เป็นแหล่งศึกษาภายนอกห้องเรียน มีกิจกรรมรักษต้นไม้ เพื่อให้นักเรียนดูแลต้นไม้ในโรงเรียน มีกิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการปลูกต้นไม้ มีกิจกรรมรณรงค์ และกำจัดลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก ในชุมชน มีการให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคติดต่อ เช่น โรคไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) มีการจัดเตรียมเจล แอลกอฮอล์ตามห้องเรียน และตามสถานที่ต่าง ๆ สถานศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่ ด้วยน้ำยาทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะบริเวณพื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อย หรือสัมผัสร่วมกัน มีการดูแลรักษาความสะอาด ให้อยู่ในสภาพที่ถูกสุขลักษณะ มีโครงการกีฬาดี เพื่อสร้างความสามัคคี และส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดทำระบบฐานข้อมูลครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น เพื่อบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กับระบบของหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน มีการจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์การศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ เครื่องดนตรี และสื่อการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางการพัฒนา สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้น การบูรณาการความรู้ ทักษะชีวิต และจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มี การบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ในส่วนของการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่เพื่่อมุ่งเน้นการปรับปรุงสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัย กิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา (หนี ซ่อน ลู้) และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็น ระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีระบบ รักษาความปลอดภัย (CCTV/เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย) ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้มีโต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์ในชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบ ทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกและรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีการนำ แพลตฟอร์ม การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียนการประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพตลอดจนการพัฒนาโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการใช้งานในทุกระดับชั้นมีคำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวกถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานกลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบ สารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่ม บริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผนจัดทำและให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่ายบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงาน เพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุชนาผู้ใช้
- บันทึกโครงการจัดซื้อวัสดุ (การศึกษา, งานบ้านงานครัว, วัสดุสำนักงาน, อื่น ๆ)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความการจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการคณิตมีวินัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินไม้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปุ๋ยชีวภาพ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์ และกำจัดลูกน้ำยุงลาย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกกิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (หนี ซ่อน สู้)
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา (ปถ.๐๕)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร

- คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
- คำสั่งงานวิชาการต่าง ๆ
- คำสั่งอบรม
- คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ
- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรม
- เอกสารบันทึกการสอนแทน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ดำเนินการวางแผน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการระดมความคิดเห็น มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้มีการวางแผนที่ครอบคลุม และนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา โดยมีการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา มีการนำแผนไปใช้ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการบริหารบุคลากร มุ่งเน้นการพัฒนา และส่งเสริมบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการจัดอบรม และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยการผ่านหลักสูตรอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน มีครูครบตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ และความเข้าใจ เป้าหมายของการจัดการศึกษา ครูมีการใช้เทคนิค ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ครบทุกกลุ่ม

สาระ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนสามารถศึกษา สืบค้น และเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา และส่งเสริมทางด้าน การอ่าน และการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยครูมีการวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพิ่มช่องทาง ในการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครอง ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ แบบบูรณาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

สถานศึกษามีนโยบายในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านโครงการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ (Active Learning) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมด้านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ Active Learning ส่งเสริมการใช้ แอปพลิเคชันอื่น ๆ เช่น Youtube, Wordwall, แบบทดสอบออนไลน์อื่น ๆ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมและเสริมสร้างความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเพื่อน ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาส ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการใช้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดแนวทางการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามผล และสะท้อนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องควรส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาตนเองใน

ด้านการเรียนรู้ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา : ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา : ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา : ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา : ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการสอดแทรก ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประกอบด้วย ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศิลปะ และห้องดนตรี ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาศัยแนวคิดพื้นฐาน ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูใช้เทคนิควิธีการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม มีการเสริมแรง ครูใช้คำถามให้เกิดกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน เช่น มีสมาร์ททีวี เพื่อการสืบค้นในห้องเรียน ครูมีการตรวจสอบ ประเมินการใช้สื่อ เป็นรายภาคเรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการนิเทศภายใน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าวิชาการ และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูล และแนวทาง ในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเคาะประตูบ้าน ในทุกชั้นเรียน และทุกคน เพื่อช่วยเหลือสำหรับผู้เรียน ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการศึกษาต่อ จัดให้มีการสอนเพิ่มเติม ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอื่น และมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยเริ่มจากการประชุมวางแผน ในการจัดกิจกรรม กำหนดปัญหา ในการ

แก้ไขการจัดการเรียนรู้ วางแผนกำหนดตาราง ในการจัดทำกิจกรรม PLC แก้ไข และพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ สะท้อนผล อภิปรายผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการดังกล่าว มีผลในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สถานศึกษามีการวางแผน โดยให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงสมาร์ททีวี ในทุกชั้นเรียน พร้อมทั้งติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พร้อมใช้งานตลอดเวลา สถานศึกษาจัดให้มีโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน รวมทั้งเป็นการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา สถานศึกษาจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ จัดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยเชิญผู้ประกอบการอาชีพ ที่นักเรียนสนใจมาให้ความรู้ สาธิตขั้นตอน และวิธีการประกอบอาชีพ และให้นักเรียนปฏิบัติตามฐานอาชีพ รวมทั้งมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ในช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษามีตรวจสอบคุณสมบัติของครู โดยครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์คุรุสภา สถานศึกษามีบันทึกเวลาปฏิบัติราชการ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา และวันอาสาฬหบูชา ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อร่วมกิจกรรมทำบุญ เวียนเทียนที่วัด และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับ วันความสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก ด้วยกิจกรรมโฮมรูม ที่ครูประจำชั้นมอบหมายนักเรียน ในช่วงเช้าก่อนคาบเรียนแรก มีโครงการวันเด็ก ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้น ให้มีความกล้าแสดงออก มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยนักเรียนบันทึกความรู้ จากการอ่าน ตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีโครงการกีฬา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการเล่นกีฬา มีความสามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จัดขึ้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการพบปะผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีโครงการเคาะประตูบ้าน จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ครู และผู้ปกครองทราบถึง ความประพฤติของนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือ และดูแลเป็นพิเศษ มีโครงการวันแม่ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ครู และนักเรียน ร่วมกันแสดงความจงรักภักดี แสดงออกถึงความกตัญญูต่อกับแม่ และผู้มีพระคุณ

สถานศึกษามีการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูประจำวิชาจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ครูประจำชั้นจัดทำสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) และครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง โดยดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย และผลงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ รวมทั้งให้ความเห็นชอบแผนการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจะจัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการประชุมครูประจำเดือน เพื่อชี้แจงผลการประชุม หัวหน้าส่วนราชการสังกัดกองการศึกษา ในแต่ละครั้ง มีการชี้แจงการปฏิบัติงาน ในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะครู และรายงานผลการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา นอกจากนั้นครูผู้สอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านกิจกรรม ชุมชมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และมีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ครูมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีสมรรถนะที่วิ และระบบอินเทอร์เน็ต ที่สะดวกรวดเร็ว พร้อมใช้งาน ในการจัดการเรียนทุกระดับชั้น สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ในช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่สร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณสมบัติของครู โดยครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์คุรุสภา อีกทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขรอบด้าน

ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงาน ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยครูนำข้อมูลผลการเรียน ในแบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) และสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งนำมาจัดกิจกรรม ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลที่ได้จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง

ถูกต้อง ชัดเจน และตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย อีกทั้งครูยังสามารถนำข้อมูล จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ไปปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ จักเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงาน การประกอบอาชีพ
เบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดการบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ประสงค์ศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอื่น
- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจการใช้สมาร์ททีวี ในการจัดการเรียนการสอน
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครู
- สมุดลงชื่อปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน

- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

จุดเด่น

ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพบปะผู้ปกครอง โดยดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบาย การจัดกระบวนการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจะจัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบาย ผลงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ รวมทั้งมีการให้ความเห็นชอบแผนการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนงบประมาณประจำปี การศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมครูประจำเดือน เพื่อชี้แจงผลการประชุม หัวหน้าส่วนราชการสังกัดกองการศึกษา ในแต่ละครั้ง มีการชี้แจงการปฏิบัติงาน ในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะครู และรายงานผลการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา นอกจากนี้ ครูผู้สอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และมีการประเมิน การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีสมาร์ททีวี พร้อมทั้งติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

ครูจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ง่ายต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลทำให้การจัดการเรียนรู้ ตรงตามความต้องการของทุกคน ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ครูประจำชั้นจัดทำ สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) เพื่อใช้เป็นการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพ และนำผลการเรียนที่ได้ มาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน ครูมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่

เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก และเขียนได้ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการนิเทศภายใน สถานศึกษาจัดทำโครงการเคาะประตูบ้าน ในทุกชั้นเรียน และทุกคน เพื่อช่วยเหลือสำหรับผู้เรียน ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งใช้แก้ไขการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ร้อยละ ๑๐.๒๘
๒. ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ควรหมั่นแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รายงานผลการเรียนของผู้เรียน และควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
๓. ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และซ่อมเสริมผู้เรียน ที่มีทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) และสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)

มีการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โปรแกรมนำเสนองาน (PowerPoint) บทเรียนออนไลน์ (E-learning) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน

๑. จัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ออนไลน์ ในระดับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
๒. จัดการประกวดการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดการประกวดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามที่มีประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และ
ภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้
(สุตสุนทร) ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
การประเมินคุณภาพภายในตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษานานาชาติพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนด เพื่อใช้ตรวจสอบว่า การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนด เพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๖๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๖๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๗๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๖๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๖๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนด เพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๖.๓๗	-	-	√	√	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๗.๓๗	-	-	√	√	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๗.๒๖	-	-	√	√	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๘๔.๘๑	-	-	√	√	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๔.๑๓			√	√	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๔.๗๗			√	√	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๙๕.๘๔			√	√	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๙๔.๐๖			√	√	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๒.๕๘			√	√	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๘๐	๙๔.๙๕			√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๒.๗๗	-	-	√	√	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๓.๕๖	-	-	√	√	-
๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๒.๑๒	-	-	√	√	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๗๕	๙๔.๔๐	-	-	√	√	-

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนด เพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๖๐	๘๕.๗๗	-	-	√	√	-
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๑.๖๒	-	-	√	√	-
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๕.๗๓	-	-	√	√	-
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๘๙.๖๖	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๖ 	๕๐	๗๐.๙๔	-	-	√	√	-
<p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</p>	๘๐	๘๒.๘๙	-	-	√	√	-
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
<p>๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	๘๐	๙๕.๒๗	-	-	√	√	-
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	๘๐	๘๙.๘๙	-	-	√	√	-
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p>	๘๐	๙๔.๗๓	-	-	√	√	-
<p>๔) มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	๗๕	๙๕.๔๑	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำ กว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๘.๙๐	-	-	√	√	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	-	-	√	√	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๒.๙๗	-	-	√	√	-
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๐	๙๒.๐๐	-	-	√	√	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๗.๐๙	-	-	√	√	-
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	-	-	√	√	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	๗๕	๘๙.๕๙	-	-	√	√	-
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๖.๓๕	-	-	√	√	-
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๔.๓๔	-	-	√	√	-
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๙๑.๙๙	-	-	√	√	-
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๕	๙๘.๖๙	-	-	√	√	-

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนด เพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่าคงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

**ค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๒ ปี
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๓.๐๓	๘๙.๑๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๓.๘๓	๘๖.๒๗
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๑.๘๒	๘๖.๙๒
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๘๐.๓๕	๘๔.๐๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๔.๓๒	๙๔.๕๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๕.๓๖	๙๕.๑๒
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๙๓.๖๒	๙๖.๑๑
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๙๔.๒๖	๙๒.๔๗
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๕.๕๓	๙๒.๔๙
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๘๐	๙๕.๔๓	๙๔.๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๑.๒๙	๙๒.๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๑.๗๗	๙๔.๖๙
๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕.๖๙	๙๖.๓๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๖.๗๔	๙๔.๑๕

ค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๒ ปี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	
	สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๖๐	๘๓.๔๑	๘๕.๗๗
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๙.๕๘	๙๑.๖๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๙.๐๔	๘๕.๗๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๘๘.๑๗	๘๙.๖๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๕๐	๖๘.๖๘	๗๐.๙๔
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๘๗.๑๐	๘๒.๘๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	
	สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๐๒	๙๕.๒๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๙๕.๕๒	๘๙.๘๙
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๗.๔๙	๙๔.๗๓
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๙๓.๑๒	๙๕.๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๑.๓๖	๙๗.๐๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๕.๐๒	๙๙.๙๑
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๑.๙๓	๘๙.๔๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๐	๘๔.๐๕	๙๔.๑๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๗.๗๘	๙๖.๘๘
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ การดำเนินชีวิต	๗๕	๙๓.๐๑	๙๓.๐๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๕.๐๖	๙๕.๐๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๔.๙๒	๙๔.๙๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	
	สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘.๗๒	๘๘.๓๓

การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

รายละเอียดเป้าหมายและผลการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	โครงการกิจกรรม	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๑	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ	๘๐	๙๓.๕๔	บรรลุ
๒	โครงการฝึกหัดอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ	นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ	๘๐	๙๔.๓๗	บรรลุ
๓	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	๘๐	๙๔.๗๘	บรรลุ
๔	โครงการเคาะประตูบ้าน	นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๕	โครงการค่ายวิชาการ ระดับ ป.๑ - ม.๓	นางศิริพร เพ็งสาท	๙๐	๙๖.๖๒	บรรลุ
๖	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว/คิดวิเคราะห์	นางศิริพร เพ็งสาท	๙๐	๑๐๐	บรรลุ
๗	โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับ ป.๔ - ป.๖	นางโสภา มูลชัยสุข	๘๐	๘๙.๕๐	บรรลุ
๗	โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับ ม.๑ - ม.๓	นางโสภา มูลชัยสุข	๘๐	๙๐.๐๗	บรรลุ
๘	โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี	นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
๙	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ช่วงชั้นที่ ๓	นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
๑๐	กิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ	นางสาวสุวิมล ภู่ขาว	๑ เล่ม	๑๐๐	บรรลุ
๑๑	โครงการรวีไพบูเราะ	นางสาวศราวณา เครือเพชร	๘๐	๘๕.๐๘	บรรลุ
๑๒	กิจกรรมฝึกสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ	นางสาวศราวณา เครือเพชร	๘๐	๘๘.๐๐	บรรลุ
๑๓	โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา	นางสาวศราวณา เครือเพชร	๙๐	๙๕.๒๗	บรรลุ

ลำดับ ที่	โครงการกิจกรรม	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๑๔	โครงการพบปะผู้ปกครอง	นางทัศนีย์ สังข์เฟือก	๘๐	๙๔.๓๘	บรรลุ
๑๕	กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน	๙๐	๑๐๐	บรรลุ
๑๖	กิจกรรมการประกวดการบรรเลงดนตรี	นายเสกสรร ตามัย	๘๐	๙๕.๓๕	บรรลุ
๑๗	กิจกรรมประชุมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	นายเสกสรร ตามัย	๘๐	๙๔.๖๑	บรรลุ
๑๘	โครงการรักษาดนตรี และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น	นายเสกสรร ตามัย	๙๐	๙๔.๗๙	บรรลุ
๑๙	โครงการคนดีมีวินัย	นายเสกสรร ตามัย	๘๐	๙๓.๓๑	บรรลุ
๒๐	โครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา	นางพนิดา สืบสมาน	๙๐	๙๗.๗๗	บรรลุ
๒๑	โครงการวันอำลาโรงเรียน	นางพนิดา สืบสมาน	๘๐		บรรลุ
๒๒	โครงการขย่นำชาย สร้างรายได้ให้หนู	นางพนิดา สืบสมาน	๘๐	๔๓.๖๖	บรรลุ
๒๓	โครงการจัดขบวนแห่ร่วมงานนมัสการหลวงพ่อกุฑทอง	นางณัฐธิดา ตามัย/นางสาวอุไร มุลวงค์ /นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ/นายชยากร เรือชัย/นายตติพล กลั่นดาวลอย	๙๐	๙๗.๘๖	บรรลุ
๒๔	กิจกรรมอาสาพหุชา	นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล	๘๐	๘๔.๓๙	บรรลุ
๒๕	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ช่วงชั้นที่ ๒	นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ	๘๐	๙๖.๕๑	บรรลุ
๒๖	กิจกรรมวันคริสต์มาส	นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู	๘๐	๙๕.๕๓	บรรลุ
๒๗	กิจกรรมแนะแนว	นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
๒๘	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดม.๑-๓	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	๘๐	๙๕.๘๐	บรรลุ
๒๙	กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	๘๐	๘๑.๗๓	บรรลุ
๓๐	โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	๘๐	๘๒.๓๐	บรรลุ

ลำดับ ที่	โครงการกิจกรรม	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๓๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	นางสาวขวัญตา ตีสริยะกุล	๘๐	๘๘.๘๖	บรรลุ
๓๒	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ช่วงชั้นที่ ๒	นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์	๘๐	๘๔.๙๒	บรรลุ
๓๔	กิจกรรมวันสุนทรภู่	นางสาวอุไร มุลวงค์	๗๕	๙๘.๙๙	บรรลุ
๓๕	กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย	นางสาวอุไร มุลวงค์	๖๐	๖๒.๕๐	บรรลุ
๓๖	โครงการอบรมพัฒนาบุคคลากร	นางสาวอุไร มุลวงค์	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๓๗	โครงการวันทำบุญประจำปีโรงเรียน	นางอาภรณ์ ควะชาติ	๘๐	๙๖.๐๘	บรรลุ
๓๘	กิจกรรม ๕ ส	นางอาภรณ์ ควะชาติ	๙๐	๙๗.๔๘	บรรลุ
๓๙	กิจกรรมหนูน้อยพยาบาล	นางอาภรณ์ ควะชาติ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๔๐	โครงการอาหารกลางวัน	นางอาภรณ์ ควะชาติ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๔๑	โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา	นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๔๒	โครงการประเมินผลงาน เพื่อบรรลุสู่การประกัน คุณภาพ	นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน	๑ เล่ม	๑๐๐	บรรลุ
๔๓	กิจกรรมการประเมินการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์	นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน	๖๐	๗๔.๘๗	บรรลุ
๔๔	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นางนวิรัตน์ มะลิกุล	๑๐๐	๙๗.๖๘	ไม่บรรลุ
๔๕	โครงการกีฬา ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๘๐	๙๒.๕๗	บรรลุ
๔๖	กิจกรรมสุนาน่าใช้	นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๘๐	๙๖.๗๓	บรรลุ
๔๗	โครงการการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	๘๐	๙๕.๒๗	บรรลุ
๔๘	โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางทัศนีย์ สังข์เผือก	๘๐	๑๐๐	บรรลุ

ลำดับ ที่	โครงการกิจกรรม	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๔๙	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	นางทัศนีย์ สังข์เผือก	๖๐	๙๗.๕๐	บรรลุ
๕๐	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ช่วงชั้นที่ ๑	นางสาววัลลภลักษณ์ สุขใจ	๘๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
๕๑	กิจกรรมวันมาฆบูชา	นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ	๘๐	๙๔.๔๖	บรรลุ
๕๒	กิจกรรมรักษัดต้นไม้	นางสาวรัชนีกร ภูติศจุลเศรษฐ์	๘๐	๙๒.๖๐	บรรลุ
๕๓	กิจกรรมทำบุญชีวภาพ	นางสาวรัชนีกร ภูติศจุลเศรษฐ์	๘๐	๙๓.๙๕	บรรลุ
๕๔	โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐	นางสาวรัชนีกร ภูติศจุลเศรษฐ์	๘๐	๙๗.๙๖	บรรลุ
๕๕	กิจกรรมการฝึกมารยาทไทย	นางสาววาสนา อริยาเมธี	๘๐	๙๔.๑๕	บรรลุ
๕๖	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	นางสาววาสนา อริยาเมธี	๘๐	๘๗.๔๓	บรรลุ
๕๗	โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับ ป.๑ - ป.๓	นางสาวกมล อ่อนน้อม	๘๐	๙๔.๗๕	บรรลุ
๕๘	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ช่วงชั้นที่ ๑	นางสาวกมล อ่อนน้อม	๘๐	๙๕.๒๕	บรรลุ
๕๙	โครงการวันไหว้ครู	นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์	๘๐	๙๖.๑๖	บรรลุ
๖๐	โครงการเรียนภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร โดยครู เจ้าของภาษา (ตรุษจีน)	นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์	๘๐	๙๕.๘๓	บรรลุ
๖๑	กิจกรรม อ.ย. น้อย	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๘๐		บรรลุ
๖๒	กิจกรรมรณรงค์ และกำจัดลูกน้ำยุงลาย	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๙๕		บรรลุ
๖๓	กิจกรรมอาหารสะอาดปลอดภัย	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๙๕		บรรลุ
๖๔	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๙๕		บรรลุ
๖๕	กิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๘๐		บรรลุ

ลำดับ ที่	โครงการกิจกรรม	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๖๖	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	นางเรวดี จันทร์ดี	๖๐	๖๕.๓๙	บรรลุ
๖๖	โครงการวันพ่อ	นางเรวดี จันทร์ดี	๘๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
๖๗	กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์	นางธีรยา วงษ์สว่าง	๙๐	๙๗.๙๒	บรรลุ
๖๘	โครงการตรวจสุขภาพประจำปี	นางธีรยา วงษ์สว่าง	๙๐	๑๐๐	บรรลุ
๖๙	โครงการกีฬา ระดับปฐมวัย	นางธีรยา วงษ์สว่าง	๙๐	๙๒.๘๑	บรรลุ
๗๐	กิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก	นางธีรยา วงษ์สว่าง	๙๐	๙๔.๙๐	บรรลุ
๗๑	กิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ	นางสาวชยากร ณรงค์ฤทธิ์	๙๐	๙๔.๔๙	บรรลุ
๗๒	กิจกรรมเด็กไทยฟันดี	นางสาวชยากร ณรงค์ฤทธิ์	๙๐	๙๓.๑๙	บรรลุ
๗๓	กิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน	นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๘๐	๙๐.๓๕	บรรลุ
๗๔	กิจกรรมให้ความรู้ และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)	นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๗๕	โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย	นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๙๐	๙๑.๙๑	บรรลุ
๗๖	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	นายชยากร เรือชัย	๘๐	๙๑.๑๕	บรรลุ
๗๗	กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน	นายชยากร เรือชัย	๘๐	๙๑.๔๘	บรรลุ
๗๘	โครงการส่งเสริมการเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน	นายชยากร เรือชัย	๘๐	๙๓.๔๕	บรรลุ
๗๙	โครงการวันแม่	นางนวิรัตน์ มะลิกุล	๘๐	๙๙.๒๕	บรรลุ
๘๐	กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง	นางมาลินี จารุปาณ	๑๐๐		บรรลุ
๘๑	กิจกรรมโฮมรูม	นางมาลินี จารุปาณ	๑๐๐		บรรลุ

ลำดับ ที่	โครงการกิจกรรม	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๘๒	กิจกรรมธนาคารความดี	นางมาลินี จารุปาน	๑๐๐		บรรลุ
๘๓	โครงการออมทรัพย์	นางมาลินี จารุปาน	๘๐		บรรลุ
๘๔	โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL	นางสาวสุชาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	๘๐	๘๓.๒๖	บรรลุ
๘๕	โครงการวันเด็ก	นางสาวสุชาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	๘๐	๘๔.๖๕	บรรลุ
๘๖	โครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย	นางณัฐธนิชา ตามัย	๘๐	๘๐.๓๓	บรรลุ
๘๗	กิจกรรมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (หนี ช้อน ลู๊)	นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม/นางสาว ภิมล อ่อนน้อม/นางสาวอุไร มุลวงศ์/ นายเสกสรร ตามัย/นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๘๐	๘๒.๖๘	บรรลุ
๘๘	โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	นางณัฐธนิชา ตามัย	๘๐	๘๙.๙๘	บรรลุ

๑. ชื่อโครงการ การประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา ๔๗ และ ๔๘) โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ส่วนระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่า ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น และดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนผลที่เกิดจาก ผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (K)

๔.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ (P)

๔.๓ เพื่อตระหนักในการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษาต่อไป (A)

๕. เป้าหมาย / ผลลัพธ์

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จำนวน ๓๗ คน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. ผลการประเมินระดับคุณภาพทุกมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาเฉลี่ยทุกมาตรฐานอยู่ที่ ระดับ ดีเลิศ

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๖.๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง

๗. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)	- ศึกษาข้อมูล ข้อเสนอแนะการจัด โครงการปีที่ผ่านมา - ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มกราคม ๒๕๖๙	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	นางลัดดาวัลย์ โคตรอุฉิน นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (Do)	- เขียน และเสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำเอกสารสารสนเทศ รวบรวม ข้อมูล ร่องรอยหลักฐานสร้างแบบ ประเมินตามรายมาตรฐาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล
ขั้นกำกับ ติดตาม (Check)	นิเทศติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน	มีนาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ผู้บริหาร , นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล
	ดำเนินการสังเคราะห์และประมวลผล การจัตรายงานผลการประเมินตนเอง	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘	ณ ห้องประชุม (ห้องสมุด) โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้(สุตสุนทร)	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล
ขั้นนำข้อมูลไป ใช้ (Action)	- นำข้อมูลมาสรุปจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นรูปเล่ม - รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ต่อผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง และต้นสังกัดพร้อมทั้ง สาธารณชนทราบ	เมษายน ๒๕๖๙	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ผู้บริหาร , นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล
	- ประเมินผลและนำข้อมูลสรุปปัญหา และแนวทางแก้ไขสำหรับนำไป พัฒนาการจัดโครงการในครั้งต่อไป			

๘. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๘.๑ ประมวลผลงานเพื่อบรรจุสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๒ สรุปผล/ประมวลผลและนำเสนอผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาาระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา วันที่ ๒๓ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙

๙. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางลัดดาวัลย์ โคตรูฉิน

๑๑. งบประมาณดำเนินการ

เงินรายหัวนักเรียน จำนวน ๒๔,๙๘๕ บาท (สองหมื่นสี่พันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- ๑๑.๑ ค่าอาหารกลางวันและน้ำดื่มสำหรับครู จำนวน ๓๗ คน รวม ๒ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท
เป็นเงิน ๕,๑๘๐ บาท
- ๑๑.๒ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับครู จำนวน ๓๗ คน รวม ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๓,๗๐๐ บาท
- ๑๑.๓ ป้ายไว้นิลพร้อมเจาะตาไก่ ขนาด ๑๕๐ x ๔๐๐ เซนติเมตร จำนวน ๑ ป้าย เป็นเงิน ๙๐๐ บาท
- ๑๑.๔ กระดาษปกการ์ด(สีขาว) A๔ ขนาด ๑๕๐ แกรม (๕๐แผ่น) จำนวน ๓ ห่อ ห่อละ ๗๐ บาท
เป็นเงิน ๒๑๐ บาท
- ๑๑.๕ กระดาษป้่มขอบทอง(สีขาว)A๔ ขนาด ๑๘๐ แกรม (๕๐แผ่น) จำนวน ๒ ห่อ ห่อละ ๒๕๐ บาท
เป็นเงิน ๕๐๐ บาท
- ๑๑.๖ ปากกาลูกกลิ้งสีน้ำเงิน CamrySmart ๑๒๘ ขนาด ๐.๕ mm. จำนวน ๑ กล่อง (๕๐ ด้าม)
เป็นเงิน ๓๕๐ บาท
- ๑๑.๗ คลิปหนีบกระดาษ สีดำ เบอร์ ๑๐๘ จำนวน ๑ กล่อง เป็นเงิน ๗๐ บาท
- ๑๑.๘ คลิปหนีบกระดาษ สีดำ เบอร์ ๑๐๙ จำนวน ๑ กล่อง เป็นเงิน ๕๕ บาท
- ๑๑.๙ แฟ้มใส่เอกสาร ๓ นิ้ว ขนาด F๔ จำนวน ๖ แฟ้ม ราคาแฟ้มละ ๘๕ บาท เป็นเงิน ๕๑๐ บาท
- ๑๑.๑๐ แฟ้มใส่เอกสาร ๒ นิ้ว ขนาด A๔ จำนวน ๖ แฟ้ม ราคาแฟ้มละ ๘๕ บาท เป็นเงิน ๕๑๐ บาท
- ๑๑.๑๑ ซองใส่ใส่แฟ้มพลาสติก ขนาด A๔ จำนวน ๑๕๐ ห่อ ห่อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๓,๗๕๐ บาท
- ๑๑.๑๒ กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ (AA) ขนาด๘๐ แกรม จำนวน ๕๐ รีม รีมละ ๑๒๒ บาท
เป็นเงิน ๖,๑๐๐ บาท
- ๑๑.๑๓ กระดาษโน้ต(Post-it) แบบมีหัวกาว ขนาด ๒x๓ นิ้ว คละสี จำนวน ๑๐ แพ็ค แพ็คละ ๓๕ บาท
เป็นเงิน ๓๕๐ บาท
- ๑๑.๑๔ หมึกเครื่องพิมพ์ ยี่ห้อ OKI รุ่น B411DN จำนวน ๑ กล่อง เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท


๑๒. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน	- นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	- แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓) ร้อยละ ๙๐ ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทุกมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- ประเมินผล	- แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๓.๑ นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๑๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียน และสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นในปีต่อไป
- ๑๓.๓ สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๑๓.๔ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และเป็นที่ยอมรับในชุมชน
- ๑๓.๕ ชุมชนมีความรัก ภูมิใจ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางลัดดาวลัย โคตรอุทิน)
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้ควบคุมโครงการ
(นายกัญเกียรติ ภูมิพนา)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิตา ดันสุวรรณรัตน์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ชินศิริ)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้พิจารณาโครงการ
(นายประสิทธิ์ ยัดต์สินทอง)
รองปลัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงศธร เอารวงศ์)
รองนายกเทศมนตรีเมืองฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวขวัญกมล ฉายแสง)
นายกเทศมนตรีเมืองฉะเชิงเทรา

โครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรลุการประกันคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้(สุตสุนทร)

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งได้ ดำเนินการ จัดเตรียมข้อมูล/เอกสาร และติดตามประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในวันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงขอ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก

๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ

๓. ประสานงาน กำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการ ดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายการมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

๔. เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน

๕. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำเพิ่มมาตรฐานหลัก ระดับการศึกษาปฐมวัย

นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานประกันระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

๑. นางณัฐธัญญา ตามัย ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
๒. นางมาลินี จารุปาน ครู วิทยาลัยนานาชาติการ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

๑. นางธีรยา วงษ์สว่าง ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
๒. นายชยากร เรือชัย ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
๓. นางสาวชยากร ณรงค์ฤทธิ์ ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

๑. นางสาวนวิรัตน์ มะลิกุล ครู วิทยาลัยนานาชาติการ
๒. นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม ครู วิทยาลัยนานาชาติการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มมาตรฐานหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ หัวหน้างานประกันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล หัวหน้าคณะทำงาน
นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย รองหัวหน้าคณะทำงาน
ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียงข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง
นางสาวรัสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์ ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ

แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวรัชนีพร ภูติศจุลเศรษฐ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์ ครู

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางโสภา มูลชัยสุข ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวขวัญตา ดิสรियะกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายณัฐภาส ตระกูลศุภชัย ครู

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางอาภรณ์ ควะชาติ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววัลลัักษณ์ สุขใจ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์ ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายตติพล กลั่นดาวลอย ครูผู้ดูแลเด็ก

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวศรวณา เครือเพชร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายภาณุพงศ์ ยงศิริ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

(๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางสาววาสนา อริยาเมธี หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ รองหัวหน้าคณะทำงาน

ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียงข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

นางเรวดี จันทร์ดี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววาสนา อริยาเมธี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเรวดี จันทร์ดี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางทัศนีย์ สังข์เผือก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอุไร มุลวงค์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางพนิดา สีสमान หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวกมล อ่อนน้อม รองหัวหน้าคณะทำงาน

ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียงข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

นางพนิดา สีสमान ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายเสกสรร ตามัย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุวิมล ภูขาว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางศิริพร เพ็งสาท ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอารีย์ ททรัพย์เฟื่องฟู ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกมล อ่อนน้อม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ ๑. จัดการประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ทำการประเมินโดยใช้คู่มือประเมินของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นประกอบการประเมิน และกรอกผลการประเมิน ระบุ เอกสาร/ หลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ รวมทั้งให้เสนอแนะแนวทางพัฒนา / แก้ไขรายตัวบ่งชี้ จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนารายมาตรฐาน

๓. นำข้อมูลไปกรอกในแบบกรอกต่างๆ และนำส่งคณะกรรมการเขียนรายงาน และสรุปผลการ ประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

๔. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| ๑. นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา อริยาเมธี | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวกมล อ่อนน้อม | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จากฝ่ายต่างๆ มาประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนรายงาน จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด (เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา) สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ตามแนวทางการเขียนรายงานของโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) รวมทั้งตรวจสอบเพิ่มรายมาตรฐานให้ สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน รวมทั้งหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการจัดทำปกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเกียรติบัตร

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| ๑. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมและตรวจสอบเอกสารข้อมูลสำหรับทำปกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเกียรติบัตรของผู้เข้าร่วมอบรม

๖. คณะกรรมการจัดสถานที่

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| ๑. นางพนิดา สืบสมาน | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายภาณพงศ์ ยงศิริ | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๓. นายณัฐภาส ตระกูลศุภชัย | ครู | คณะกรรมการ |
| ๔. นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์ | ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายปัญญาโชติ ศิลปเจริญ | ผู้ช่วยโภชนาการ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายประเสริฐ พรประสิทธิ์ | นักการภารโรง | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวกฤษณา แก้วคำ | นักการภารโรง | คณะกรรมการ |
| ๘. นายคนอง แดงบำรุง | นักการภารโรง | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวชิตชนก ทองกระจ่าง | นักการภารโรง | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอุไร มุลวงค์ | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมสำหรับการอบรม ณ ห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๗. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| ๑. นางทัศนีย์ สังข์เผือก | ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐนันท์ ชำน้อย | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี | คณะกรรมการ |
| ๓. นายปัญญาโชติ ศิลปเจริญ | ผู้ช่วยโภชนาการ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวกฤษณา แก้วคำ | นักการ - ภารโรง | คณะกรรมการ |
| ๕. นางวรารภรณ์ มะสีโกวา | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มพร้อมอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม

๘. คณะกรรมการบันทึกภาพ

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร เฟื่องสาท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ถ่ายภาพ รวบรวมภาพถ่ายในขณะปฏิบัติงานและช่วงของการอบรม ให้ครอบคลุมรายละเอียดทุกขั้นตอน

๙. คณะกรรมการเครื่องเสียง

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| ๑. นายเสกสรร ตามัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | คณะกรรมการ |
| ๓. นายชยากร เรือชัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม ดูแลเครื่องเสียง และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานตลอดการอบรม

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ
ประกาศที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด และปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวนิดา ต้นสุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

รายชื่อคณะทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุรชาติพิทย์ รัตนพรชัยกุล หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางณัฐธินิชา ตามัย นางมาลินี จารุปาน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางธีรยา วงษ์สว่าง นายชยากร เรือชัย นางสาวชยากร ฌรงฤทธิ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวนวิรัตน์ มะลิกุล นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	

ระดับการศึกษาขั้นการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ รองหัวหน้ามาตรฐาน นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียง นางสาวรสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	นางสาวรสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์ นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางโสภา มูลชัยสุข
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอาภรณ์ ควะชาติ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาววัลลีลักษณ์ สุขใจ นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นางอัญชลี หวังเสถียร นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางสาวศราวณา เครือเพชร
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ

<p>มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน หัวหน้างาน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>หัวหน้ามาตรฐาน นางสาววาสนา อริยาเมธี รองหัวหน้ามาตรฐาน นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียง นางเรวดี จันทร์ดี</p>
<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>นางสาววาสนา อริยาเมธี</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>นางสาวรัชนิกร เทวารุทธ</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>นางทัศนีย์ สังข์เผือก</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>นางสาวอุไร มุลวงค์</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>นายสุริยา อินสอน นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง</p>
<p>๒.๖ จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>หัวหน้ามาตรฐาน นางพนิดา สืบสมาน รองหัวหน้ามาตรฐาน นางสาวภิมล อ่อนน้อม ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียง นางพนิดา สืบสมาน</p>
<p>๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>นายเสกสรร ตามัย</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>นางสาวสุวิมล ภูขาว</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>นางศิริพร เฟ็งสาท นางลัดดา มานักฆ้อง</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>	<p>นางสาวภิมล อ่อนน้อม</p>



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย